

C.j. 1029/2025/SZPRA

**Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181
270 23 Křivoklát**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025





OBSAH

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
I.1 KONTAKTNÍ ÚDAJE	4
I.2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ	5
II.1 ÚKOLY ZŘIZOVATELE	5
II.2 VLASTNÍ ÚKOLY SOUVISEJÍCÍ S PLNĚNÍM KONCEPČNÍCH ZÁMĚRŮ ŠKOLY	8
II.3 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
II.4 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY	20
II.4 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	23
III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU	24
III.1 ČLENĚNÍ ŠKOLY/ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	24
III.2 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH (STUDENTECH)	25
III.3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ	26
III.4 ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNĚM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ	32
III.5 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	34
III.6 VÝUKA IT A ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE	35
IV. ŠKOLNÍ PORADENSKÁ PRACOVISTĚ	35
IV.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	36
IV.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ	37
IV.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	37
IV.4 PRIMÁRNÍ PREVENCE	38
V. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU ŠKOLY	39
V.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	39
V.2 VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	40
V.3 ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	41
VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ	42
VII. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	44
VII.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	44
VII.2 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	44
VII.3 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	48
VIII VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY	49
VIII.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY	49



VIII.2 ANALÝZA ÚRAZOVOSTI ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	66
VIII.3 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI A DALŠÍCH KONTROL NEUVEDENÝCH V BODĚ VIII.1	68
IX. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY	86
IX.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	86
IX.2 PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE	90
IX.3 KONTROLY HOSPODAŘENÍ	90
X. ZÁVĚR	91



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy, adresa:**

**Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181
Písky 181, 270 23 Křivoklát**

- **Zřizovatel:**
Středočeský kraj

- IČO školy: **00069434**
- IZO ředitelství školy: **600007979**

- **Kontakty:**

číslo telefonu:	313 558 128 – 9
e-mailová adresa:	reditel@sls-krivoklat.cz
www stránky:	www.sls-krivoklat.cz
datová schránka:	t94P42t
ředitelka školy:	Mgr. Alexandra Lochová
statutární zástupce ředitele:	Ing. Jakub Krézl
zástupce ředitele školy:	Mgr. Eliška Libovická
členové školské rady:	Vít Patera, za zákonné zástupce žáků Ing. Lukáš Vápeník, jmenovaný KÚ Středočeského kraje Ing. Jan Jungmann, za pedagogické pracovníky školy Ing. Monika Cyrusová

- **Pověřenec GDPR**
- **ZOO** - příslušná osoba pro
příjem a zpracování oznámení: Ing. Monika Cyrusová

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

3.8.2023 rozhodnutím KÚ Středočeského kraje č.j. 073001/2023/KUSK

I.2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost



- Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost

- Ubytovací služby
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost
- Truhlářství
- Koupě zboží za účelem dalšího prodeje a prodej

Programy schválené MŠMT

- **41-56-H/01 Lesní mechanizátor** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **33-56-H/01 Truhlář** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **41-56-H/02 Opravář lesnických strojů** (výuka podle ŠVP, 1., 2. a 3. ročník)
- **41-46-M/01 Lesnictví** (výuka podle ŠVP, 1. 2. 3. a 4. ročník)
- **43-41-M/01 Veterinářství** (výuka podle ŠVP 1.2.3. a 4. ročník)

Při výuce jsou využívány také vlastní výukové programy (v digitální podobě, formou pracovních sešitů, prezentací apod.), odborné exkurze, soutěže a výstavy. Přínosem pro výuku jsou aktuální informace z odborných časopisů, zapojení odborníků z praxe, využívání internetu apod. Od září 2023 mají žáci oboru Lesnictví možnost využívat k výuce odborných lesnických předmětů nové učebnice Pěstování lesů, Nauka o lesním prostředí a nově i Ochrana lesa, které vznikly v rámci spolupráce s Asociací lesnických škol ČR a také Lesnický slovník Anglicko – Český/Česko – Anglický pro podporu výuky odborné lesnické terminologie v anglickém jazyce. Na některých z nich se podíleli 3 pedagogičtí pracovníci naší školy.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli – Pokračuje spolupráce s dosavadními sociálními partnery a během školního roku jsme navázali spolupráci dalšími subjekty. Viz kapitola II.4.

Odborníci z praxe a potencionální zaměstnavatelé vstupují do výuky, jsou nápomocní při tvorbě ŠVP, účastní se v komisích u maturitních a závěrečných zkoušek, finančně nebo materiálně podporují pořádání republikových nebo mezinárodních soutěží.



Lépe plánovat a vyhodnocovat spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů

Žáci oboru Lesní mechanizátor provádí odborný výcvik z 90% na smluvních pracovištích zaměstnavatelů. Žáci oboru Veterinářství a Lesnictví minimálně 1x týdně provádí praxi nebo praktická cvičení na venkovních pracovištích smluvních partnerů.

Jen u oborů Opravář lesnických strojů a Truhlář je spolupráce s partnery pouze příležitostná a odborný výcvik žáci provádí v dílnách školy. Žáci příležitostně opravují lesnickou techniku od partnerů. Zde je nutno spolupráci ještě rozšířit. Náš největší sociální partner Lesy České republiky, s.p. poskytuje žákům oboru Lesní mechanizátor a Opravář lesnických strojů prospěchové stipendium.

Prohlubovat spolupráci s úřady práce – spolupracujeme s úřady práce Rakovník a Beroun. Pracovníci úřadu práce provádějí pravidelně na škole přednášku pro žáky absolventskýcz ročníků.

Vzdělávání učitelů odborných předmětů – v rámci projektu Šablony OP JAK učitelé odborných předmětů s odborníky z praxe provádí výuku na jejich pracovištích. Učitelé si při přípravě a následně při výuce rozšiřují a prohlubují odborné znalosti z reálného prostředí.

Exkurze na vysokých školách a odborných pracovištích dle jednotlivých oborů:

Veterinářství – Kurz inseminace skotu Poděbrady, Soudní stání u soudu – veterinární legislativa, Exkurze Státní veterinární ústav Praha, Zemědělská výstava Hadačka, Kůň 2024 – exkurze, Exkurze na Letiště Václava Havla Praha – ukázky sokolnictví, Ekologická udržitelnost, Pohraniční veterinární stanice, Exkurze – Arboreko s.r.o. – Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, Kurz – Přeprava a nakládání koní v krizových situacích – Welfare Group, Prezetance – Vězeňská služba Vinařice, Soudní stání – pěstování konopí, Exkurze do bioplynové stanice, Exkurze – Národní muzeum – dějiny 20st., Přednáška – 80. let od skončení 2. sv. války – rekonstrukce událostí po seskoku parašutistů na Požárech v dubnu 1942, Exkurze – Muzeum kostí – návštěva Safari Parku Dvůr Králové nad Labem, Exkurze – Veterinární muzeum Grabštejn, Přednáška Thajsko – Lukáš Socha, Fyzioterapie koní – přednáška, Kurz kosmetiky zvířat, Přednáška na téma zavedení Eura do ŠR – projekt Experti do škol – Ing. Jiří Dušek, Odborník z praxe – stomatologie koní, Odborník z praxe – Celostní medicína koní, Odborník z praxe – chov chladnokrevných koní v ČR – Doc. Maršálek, Odborník z praxe – chov a výstavnictví psů.

Lesnictví – Lesnický den na fakultě lesnické a dřevářské ČZU, Kurz Lesní pedagogiky – Hranice na Moravě, Exkurze – Lesnický park Křivoklátsko, Výstava shozů spárkaté zvěře – Lesní správa Lány, Exkurze v dřevozpracujících závodech Mondi Štětí a Labe Wood, Exkurze do Kostelce nad Černými Lesy, Exkurze na Letiště Václava Havla Praha – ukázky sokolnictví, Ekologická udržitelnost, Pohraniční veterinární stanice, Exkurze – Arboreko s.r.o. – Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, Prezentace archeologa, Přednáška ČZU – Využití laboratorních zvířat ve vědeckém výzkumu, Vliv lidské činnosti na biodiverzitu, Prezetance – Vězeňská služba Vinařice, Exkurze Janovská dolina – sběr shozů, Přednáška – 80. let



od skončení 2. sv. války – rekonstrukce událostí po seskoku parašutistů na Požárech v dubnu 1942, Exkurze – Lom Zbečno, Exkurze – Lánská obora a zámek v Lánech, Přednáška Thajsko – Lukáš Socha, Přednáška na téma zavedení Eura do ŠR – projekt Experti do škol – Ing. Jiří Dušek.

Lesní mechanizátor – Odborník z praxe – pálení dřevěného uhlí, Výstava shozů spárkaté zvěře – Lány, Třídění a expedice 50 000ks dubu – Lesní školka – Štířina, Lesy Praskolesy, Prezentace archeologa, Přednáška Thajsko – Lukáš Socha.

Truhlář – Exkurze – Ligna Bohemia – výstava strojů, nástrojů, zařízení a materiálů pro dřevozpracující průmysl, Přednáška Thajsko – Lukáš Socha.

Opravář lesnických strojů – Přednáška Thajsko – Lukáš Socha.

Další akce pořádané napříč všemy obory:

1. Návštěva Armádního muzea Žižkov – pro zájemce (8 žáků oboru Lesní mechanizátor, 3 žáci oboru Opravář lesnických strojů, 8 studentů maturitního oboru Lesnictví)
2. Divadlo v Dlouhé – akce pořádaná Domovem mládeže
3. Den veteránů – pietní akce u urnového místa Petra Šimonky na rakovnickém hřbitově a u pomníku Arnošta Mikše na Požárech
4. Přednáška – prezident České bankovní asociace – akce pořádaná Domovem mládeže
5. Beseda „ Jak jsem v mládí cestoval po Americe“ – akce pořádaná Domovem mládeže

Stipendijní programy žáků - na zajištění kvalitní úrovně vzdělávání pro obor Lesní mechanizátor získala škola dotaci s UZ 013 od Středočeského kraj ve výši **143 398,- Kč**, z prostředků bylo nakoupeno:

1. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Kompresor UNM 1ks – 24 200,00Kč
2. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku vrtačka 1ks – 6 292,00Kč
3. VM autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku rázový utahovák 1ks – 16 927,90Kč
4. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Maznice bez aku – 7 851,00Kč
5. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku úhlová bruska 1ks – 10 043,10Kč
6. L. Patera – motorová pila STIHL 261 2ks – 59 672,70Kč
7. L. Patera – pila ruční, man. kleště, sada nářadí, přilby – 18 411,30Kč

CELKEM: 143 398,00Kč

- ❖ žáci prvních ročníků oboru LM (12 žáků) a OLS (4 žáci) získali dotaci na nákup pracovního oblečení a obuvi (každý ve výši 3.000,-Kč), celkem 48.000,-Kč
- ❖ 5 žáků oboru Lesní mechanizátor získali na základě smlouvy podporu ve výši 2.000,- (každý) na stravování a ubytování po dobu školního roku (10 měsíců)

Modernizace odborných učeben a dílen – Ve školním roce byly zakoupeny přístroje a pomůcky: viz bod II.2 - C



Soutěže v odborných dovednostech

Polytechnické vzdělávání, výchova k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – viz kapitola II.2 - B

Podpora zavádění inovací do výuky

Podpora čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti – viz kapitola II.2 - H

Podpora kariérového poradenství, inkluze, podpora nadaných žáků – viz kapitola II.2 - G

Podpora předčasných odchodů ze vzdělávání – viz kapitola II.2 - A

Podpora bezbariérovosti školy – Škola nemusí provádět bezbariérové úpravy, protože všechny obory vyučované na škole vyžadují žáky bez postižení pohybového aparátu a v přijímacím řízení je požadováno lékařské potvrzení.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Plán úkolů a jejich vyhodnocení:

Plán práce a úkolů ve školním roce 2024/2025

Vychází z koncepčního záměru rozvoje školy na roky 2025 až 2027.

V ročním plánu práce a úkolů byly stanoveny tyto priority a tyto aktivity:

Priority:

A) POMOC ŽÁKŮM PŘI VYHLEDÁVÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ

Aktivity:

Udržet spolupráci s Úřadem práce Rakovník - setkání pro žáky posledních ročníků. Udržet spolupráci s PPP a SPC Rakovník, Beroun, Příbram, Žatec, Roudnice nad Labem. Ve školním roce 2024/25 byli vyšetřeni 4 žáci.

Seznamování žáků s uplatněním vědomostí a dovedností v praxi - 2 hodiny v odborném výcviku nebo praktická cvičení v každém předmětu a ročníku – splněno a mnohdy překročeno.

V uplynulém školním roce proběhla řada odborných setkání, exkurzí a prezentací, které byly určeny žákům různých oborů. Pro žáky oboru Lesnictví se uskutečnily Dny školkařské techniky a setkání se zástupci společnosti Arboeko s.r.o. Studenti maturitních oborů se zúčastnili odborné přednášky pracovníků Ústavu živočišné fyziologie a genetiky AV ČR. Žáci oboru Veterinářství měli možnost nahlédnout do praxe při exkurzi na soudní jednání u Okresního soudu v Rakovníku a při odborné návštěvě Státního



veterinárního ústavu v Praze. Pro žáky závěrečných ročníků proběhla také prezentace Vězeňské služby ve Vinařicích.

Žáci učebního oboru Truhlář navštívili 21. mezinárodní výstavu strojů, nástrojů, zařízení a materiálů pro dřevozpracující průmysl IGNIA Bohemia na výstavišti v Lysé nad Labem. Studenti posledních ročníků maturitních oborů se dále účastnili odborných přednášek na téma Využití laboratorních zvířat ve vědeckém výzkumu a Vliv lidské činnosti na biodiverzitu. Žáci čtvrtého ročníku oboru Lesnictví se seznámili s nabídkou studijních oborů Fakulty lesnické a dřevařské ČZU v Praze.

Vyhodnocení předčasných odchodů žáků ze studia se řeší průběžně během školního roku na pedagogické radě případně je svolána mimořádná pedagogická rada. Škola v této oblasti aktivně spolupracuje s ŠPP a zákonnými zástupci žáků.

B) MOTIVOVAT ŽÁKY K PODNIKAVOSTI A TÝMOVÉ KOOPERACI

Aktivita:

Rozvíjet u žáků podnikavost – zahrnuto v rámci tematických plánů daného předmětu.

V maturitních oborech v předmětu Ekonomika 1. a 2. ročníku založit fiktivní firmu – proběhlo.

V učebních oborech provádět komplexní kalkulace služeb a výrobků. Prováděno ve všech učebních oborech.

Většina pedagogů navštívila pracoviště nebo předváděcí akce v reálných firmách – proběhlo.

Hodnocení probíhá formou autoevaluace využitím prvků formativního hodnocení - bylo potvrzeno u většiny hospitací.

Rozvíjet iniciativu a aktivitu žáků - pokračovat v odměňování žáků za produktivní práci v OV, zapojit žáky do soutěží v odborných dovednostech i do mimoškolních aktivit - veškerá produktivní činnost v OV byla odměněna, žáci se zapojili do odborných soutěží a 90% ubytovaných žáků navštěvovalo alespoň jeden zájmový kroužek.

Naučit a rozvíjet u žáku vztah k týmové práci - projekty v rámci praktické i teoretické výuky - týmové práce se zúčastnilo 100% žáků maturitních oborů a většina žáků učebních oborů.

C) PODPORA ŽÁKŮ V TECHNICKÉ ZDATNOSTI

Aktivita:

Získání dalších dílčích kvalifikačních osvědčení (mimo ŠVP jednotlivých oborů) pro žáky školy – ve školním roce 2024/25 byly žákům nabídnuty tyto možnosti:



1. Osvěčení na rámovou pilu – úspěšně absolvovalo 7 žáků oboru Truhlář a 10 žáků oboru Lesní mechanizátor
2. Osvědčení pro přibližování dřeva koněm – úspěšně absolvovalo 12 žáků oboru Lesní mechanizátor, 1 žák oboru Lesnictví a 4 žáci oboru Veterinářství
3. Kvalifikace pro soustředování dříví vyvážecími traktory – úspěšně absolvovalo 8 žáků oboru Lesní mechanizátor a 1 žák oboru Lesnictví
4. Kvalifikace pro sběr semen stupačkovou soupravou – úspěšně absolvoval 3 žák oboru Lesní mechanizátor
5. Osvědčení pro práci s křovinořezi a vyžínači – úspěšně absolvovalo 11 žáků oboru Lesní mechanizátor
6. Osvědčení pro práci s malou zahradní mechanizací – úspěšně absolvovalo 11 žáků oboru Lesní mechanizátor
7. Osvědčení pro základní práce s RMŘP – úspěšně absolvovalo 6 žáků oboru Truhlář a 4 žáci oboru Opravář lesnických strojů
8. Kvalifikace pro práci s RMŘP při všech činnostech – úspěšně absolvovalo 11 žáků oboru Lesní mechanizátor a 3 žáci oboru Lesnictví
9. Kvalifikace pro soustředování dříví UKT – úspěšně absolvovalo 8 žáků oboru Lesní mechanizátor
10. Osvědčení pro obsluhu štěpkovačky dřeva – úspěšně absolvovalo 10 žáků oboru Lesní mechanizátor
11. Kurz pálení dřevěného uhlí – úspěšně absolvovalo 11 žáků oboru Lesní mechanizátor
12. Kurz kosmetiky zvířat – úspěšně absolvovalo 9 žáků napříč všemi obory
13. Kurz inseminace skotu, Poděbrady – úspěšně absolvovalo 11 žáků oboru Veterinářství
14. Kurz na úpravu paznehtů – úspěšně absolvovalo 12 žáků oboru Veterinářství
15. Kurz nakládání a manipulace s koňmi v krizových situacích – úspěšně absolvovalo 32 žáků napříč všemi obory vzdělávání
16. Zbrojní průkaz pro posluchače střední lesnické školy – úspěšně absolvovalo 19 žáků oboru Lesnictví, Veterinářství a Lesní mechanizátor

Podpora správných a bezpečných pracovních postupů a návyků při práci s technikou. Vyžadovat po žácích úplnou znalost správných pracovních postupů a bezpečnostních rizik v předmětech Odborný výcvik a Praxe – prováděno průběžně před každým zahájením výuky.

Doplnění vozového a strojového parku. V uplynulém roce byl vozový park obohacen o devítimístný osobní automobil pro přepravu osob VW Caravella. Vozidlo bylo bezúplatně převedeno z PO Středočeského kraje Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace, je stáří 15 let. Vozidlo bude využíváno pro rozovor žáků na praktické vyučování na odloučená pracoviště a odborný výcvik, tuzemské i zahraniční exkurze.

Rozvinout využívání přírodovědných dovedností. Zohledňovat stav přírody a lesních porostů, zohledňovat zdravotní stav a chovatelské postupy u chovných zvířat při řešení



konkrétních problémů v projektovém vyučování a v odborném výcviku - především v oborech Lesnictví, Veterinářství a Lesní mechanizátor. Probíhalo u všech oborů.

Doplnit vybavení školy o pomůcky pro praktickou výuku, odborný výcvik a další vybavení školy – v loňském školním roce byly zakoupeny tyto školní pomůcky (některé z programu Šablony OP JAK):

1. B2B - skříň kovová s proskl. dveřmi, uč. č.6 – 6 844,97 Kč
2. Pákové kleště vychovatelna – 1 750,00 Kč
3. Tlakové hustící dělo – dílna OLS – 2 657,00 Kč
4. M.Khunová, nářadí na VIMEK – 3 096,00 Kč
5. M.Khunová, nářadí na VIMEK – 1 123,00 Kč
6. Borlice 2ks, použité – 1800,00 Kč
7. Výroba DDHM, dřevěné postele na DM – 20ks – 35 829,00 Kč
8. Mirkovlná trouba ETA - bytovka, byt č. 1 – 1 431,40 Kč
9. Nastřelovací stolice Predátor – 1 875,00 Kč
10. Sada AKU s příklepovou vrtačkou pro vychovatele na DM – 2 891,74 Kč
- 11. NEXT Company, 2 ks vzduchové pistole crosman – Šablony IV – 6 780,00 Kč**
12. Matrace 8 ks, Mini mitch – DM – 28 183,47 Kč
13. Deft, vlajka školy – 3 158,00 Kč
14. Pneumatický odrezovač jehlový – 1 347,00 Kč
15. Systém generálního klíče – programátor vložky
16. Systém generálního klíče – programátor vložky – SW + karta – 16 700,00 Kč
17. Systém generálního klíče – klíč mechatronické vložky červený – 2 100,00 Kč
18. Tiskárna berevná OKIC650 DN – 14 347,94 Kč
19. HP Tronic, 3ks notebook Dell Vostro + brašna – 49 071,00 Kč
20. Kovo – Festool, průmyslový vysavač STL – truhlárna + údržba – 14 230,67 Kč
- 21. Unimax, Stahovák čepů 8 ks, Stahovák čepů 2 ks Šablony – 18 871,00 Kč**
22. Bruska excentrická BO6030 MAKITA – soutěž – 6 250,00 Kč
23. Vysavač Karcher průmyslový – úklid Nový domov mládeže – 2 264,59 Kč
24. Nobynet – 2 ks nástěnka do pracovny psycholožky – 5 320,00 Kč
25. Tréninkový pás – judo – 2 217,80 Kč
- 26. Abacus, 2 ks fotopast včetně karty – Šablony – 4 380,00 Kč**
27. NOBYNET, 12 ks nástěnek – třídy U3A, U3B, U1, U2 – 26 136,00 Kč
28. NOBYNET, 2 ks nástěnek – korková tabule chodba NDM – 2 772,00 Kč
29. Kotlík na jídlo 10 l – 1 347,00 Kč
30. Obrazy na plátně 4 ks – zvířecí motiv (jelen, prase, srnec, káně) – 26 000,00 Kč
31. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Kompresor UNM 1 ks – 24 200,00 Kč
32. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku vrtačka 1ks – 6 292,00 Kč
33. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku rázový utahovák 1ks – 16 927,90 Kč
34. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – maznice bez aku – 7 865,00 Kč
35. VM Autodíly (vybavení pro LM UZ013) – Aku úhlová bruska 1 ks – 10 043,10 Kč
36. 9 ks matrací na bytovku a DM – 31 634,09 Kč



- 37. Agro ZZN, vybavení dílen Šablony IV (kladivo, kleště, sada šroub, sada klíču – 2 843,50 Kč**
- 38. Agro ZZN, vybavení dílen Šablony IV (kladivo, kleště, sada šroub, sada klíču – 1 439,90 Kč**
39. Alza, Digestor AMICA – byt č. 3 – 1 742,14 Kč
40. Lednice BEKO – byt č. 3 – 4 903,23 Kč
41. Vestavěná trouba MORA – byt č. 3 – 4 013,22 Kč
42. L. Patera – motorová pila STIHL 261 2ks – 59 672,70 Kč
43. L. Patera – pila ruční, manuální kleště, sada nářadí, přilby, držáky – 18 411,30 Kč
44. Zak. 3 – výroba kuchyňské linky byt č. 3 – 50 208,00 Kč
45. Zak. 6 – výroba DB laviček s opěrákem 2 NP NDM 4 ks – 21 670,60 Kč
46. Zak. 7 – výroba dřevěných lůžek DM 19ks – 33 151,88 Kč
47. Sušák prádla 3ks – byt č. 3 – 2 752,07 Kč
48. Sáčkový vysavač Rowenta – byt č. 3 – 2 053,03
49. Zařízení DDHM, vl. výroba zak. 12/12, byt č. 3 – šatní skříň – 16 100,00 Kč
50. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – stůl – 2 785,00 Kč
51. Zařízení DDHM, vl. výroba zak. 12/12, byt č. 3 – šatní skříň – 17 680,00 Kč
52. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – stůl – 2 785,00 Kč
53. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – stůl – 2 530,00 Kč
54. Zařízení DDHM, vl. výroba zak. 12/12, byt č. 3 – šatní skříň – 17 680,00 Kč
55. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – stůl – 2 785,00 Kč
56. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – stůl – 2 530,00 Kč
57. Zařízení DDM, vl. výroba zak. 12/25 – police otevřená – 4 400,00 Kč
58. Forestry Instruments – 2 ks Laserový výškoměr NIKON Forestry PRO II – 23 239,26 Kč
- 59. Bruska excentrická akumulční + akumulátor – Šablony – 14 290,00 Kč**
60. Lovecký tesák včetně pouzdra – 8 000,00 Kč
61. Hydraulický stůl Holzmann, SHT 310 – 25 259,00 Kč
62. Stlačovač pružin pro obor OLS – 7 990,00 Kč
63. Skolato, 8 + 2 ks židle plastová – byt č. 3 – 13 174,38 Kč
64. Florbal – brankářské vybavení – 3 239,00 Kč
65. Frorbal – brankářské vybavení – 3 239,00 Kč
66. Florbal – brankářské vybavení + florbalky – 1 520,00 Kč
67. Florbal – brankářské vybavení – 1 520,00 Kč
68. Tivali, mediální řez psí hlavou – didaktická pomůcka – 5 699,00 Kč
69. Forestry Instruments – výškoměr vertex V – 35 109,36 Kč
70. Forestry Instruments – vytyčovací souprava k vertex – 11 928,18 Kč
71. Basketbalový míč 5 ks – didaktická pomůcka do TV – 5 394,00 Kč
72. Švancar, notebook HP Zbook 17 G7 – pro CNC – 30 990,00 Kč



Další didaktické pomůcky a materiální vybavení bude nadále postupně doplňováno dle požadavků vyučujících odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů napříč všemi obory vzdělávání průběžně.

D) UDRŽET A ROZVÍJET SPOLUPRÁCI SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY Z AKADEMICKÉ A PODNIKATELSKÉ SFÉRY

Aktivita:

Udržet spolupráci s Lesy ČR, Lesní správa Lány PO Kanceláře prezidenta republiky, Vojenskými lesy a statky s.p. a lesnickými firmami – splněno

Rozvíjet spolupráci v rámci Asociace lesnických škol ČR – úkol trvalý

Udržet spolupráci s CHKO Křivoklátsko, NP České Švýcarsko – proběhly exkurze

Rozvíjet a udržet spolupráci s chovatelskými pracovišti a veterinárními lékaři - počet spolupracujících subjektů se za školní rok zvýšil

Pokračovat v realizaci odborného výcviku a praxí na pracovištích zaměstnavatelů - aktualizovat smlouvy o zajištění odborného výcviku a praxí. Odborného výcviku na pracovištích zaměstnavatelů se zúčastnilo během studia v rozsahu min. 4 týdnů 100% žáků oboru Lesní mechanizátor, individuálních a blokových praxí a praktických cvičení pak 100% žáků maturitních oborů

Udržet podporu firem při pořádání školských soutěží – proběhla především při pořádání soutěže Dřevorubec Junior 2025, Truhlář 2024 – Hluboš a nově i soutěž O smrkovou hoblinu Benešov pro obor Truhlář.

Udržet mezinárodní spolupráci se středními školami v Evropě – ve školním roce 2024/2025 proběhla spolupráce s 14 evropskými středními školami

Zapojení žáků naší školy do soutěží v odborných a sportovních dovednostech v ČR i v zahraničí:

1. Atletické závody - 17.9.2024 - počet žáků: 24
2. Okresní přebor ve fotbale – 25.9.2025 – počet žáků: 12
3. Řeš les - říjen - březen 2024/25 - počet žáků: 4
4. Volejbalový turnaj - 3.10.2024 - počet žáků: 11
5. Basketbalový turnaj – 16.10.2024 – počet žáků: 10
6. Jizerský Dřevorubec - 16.10. - 17.10.2024 - počet žáků: 2
7. Soutěž o pohár Státní veterinární správy – 20.10.2024 – počet žáků: 4
8. Přebor v piškvorkách - Beroun – 11.11.2024 – počet žáků: 4
9. Podnikám s rozumem – Finanční gramotnost – Říjen – Listopad 2024 – počet žáků: 23
10. Truhlář 2024 - 19.11.2024 - počet žáků: 2
11. O smrkovou hoblinu Benešov Truhlář – 17.10.2024 – počet žáků: 2
12. YPEF – oblastní kolo – VLS Hořovice - 28.1.2025 - počet žáků: 12
13. YPEF – regionální kolo – FLD ČZU Praha - 25.4.2025 - počet žáků: 3



- 14. Bulharsko - Dřevorubec - 20.3. - 23.3.2025 - počet žáků: 2
- 15. Rakousko - Dřevorubec - 21.3. - 22.3.2025 - počet žáků: 4
- 16. Šachový turnaj – Neratovice – 19.3.2025 – počet žáků: 4
- 17. Florbal - přebor dívky - 8.4.2025 - počet žákyň: 10
- 18. Florbal - přebor chlapci – 9.4.2025 - počet žáků: 11
- 19. Dřevorubec Junior - Křivoklát - 24.4. - 25.4.2025 - počet žáků: 4
- 20. Šemíkova podkova - 12.6.2025 - počet žáků: 8

E) ZVÝŠENÍ KVALITY TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VÝUKY V OBORU

Aktivity:

Zajištění odborných pracovišť praxe pro žáky všech maturitních oborů – splněno, zajištěno u sociálních partnerů viz. kapitola II.4

V minulém školním roce byla provedena kompletní rekonstrukce bytu č. 3 v ubytovacím bloku sloužícím jako součást domova mládeže. Tento byt nabídne kvalitní ubytování pro 8 žáků. V dubnu 2025 byla zahájena realizace programu IROP – Modernizace odborného vzdělávání, na kterou škola získala dotace z Evropského finančního prostoru. V rámci programu probíhá rozsáhlá komplexní rekonstrukce dílen pro výuku odborného výcviku oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů. Rekonstrukce by měla být podle plánu ukončena v říjnu 2025.

F) PODPORA CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity:

Udržet odbornou úroveň pedagogických pracovníků absolvováním odborných kurzů, stáží a seminářů – ke konci školního roku 2024/25 ukončila na naší škole svoje působení výchovná a kariérní poradkyně Ing. Jana Bažantová a její pozici převezme současná zástupkyně ředitelky školy Mgr. Eliška Libovická, která se přihlásí ke kvalifikačnímu studiu výchovného a kariérového poradenství. Zároveň Mgr. Jaroslava Vojtěchová ukončila své působení na pozici školního psychologa z rodinných důvodů. V současné době škola intenzivně hledá vhodného kandidáta na tuto pozici. Ředitelka školy úspěšně ukončila Studium pro ředitele škol – VISK nutné k výkonu pozice ředitele školy.

Další vzdělávací aktivity pedagogů a vedoucích pracovníků školy:

- Školení pro ředitele škol – Seč
- webinář Pojmové mapy pro začátečníky
- Jak na domácí nahrávání – workshop
- Odborné zemědělské vzdělávání – konference na ČZU
- Rozvoj motivace žáků na SŠ – seminář NPI
- Finanční gramotnost – rodinné hospodaření, rozvoj digitálních kompetencí – kurz NPI
- Úvod do generativní AI pro učitele – webinář



- Třídnické hodiny na SŠ – webinář
- Týden lidských práv – webinář JSNS
- Setkání se zástupci SŠ na Farmaceutické fakultě UK – konference
- Reprodukce koní prakticky pro chovatele – seminář
- Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ – seminář
- Zvládání agresivního chování žáků – seminář
- Jak jednat s rodiči, kteří se chovají způsobem, na který je pro nás obtížné reagovat? – seminář
- První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole – seminář
- Něžný parní válec – Jak neagresivně reagovat – seminář
- Školení BOZP + PO – všichni zaměstnanci školy
- Setkání koordinátorů EVVO
- Erasmus+ Praha – seminář
- Jak podpořit žáky – kurz NPI

Cílem je nadále pokračovat v realizaci odborných ukázek formou lesní pedagogiky v praxi pod názvem Den stromů pro žáky okolních základních škol – proběhl 3.10.2024. Dne stromů se v loňském školním roce zúčastnilo 273 z těchto základních škol.

Nově do této aktivity a dalších prezentačních akcí zapojujeme naše absolventy oboru Lesnictví, kteří po úspěšném složení maturitní zkoušky absolvovali kurz lesní pedagogiky v Hranicích na Moravě. V novém školním roce plánujeme realizovat akci Den stromů dne 2.10.2025.

G) VYTVOŘIT VHODNÉ PODMÍNKY PRO ROZVOJ VŠECH ŽÁKŮ

Aktivity:

Rozvíjet žáky mimořádně nadané - učitelé si průběžně doplňují rozsah informací o možnostech a pedagogických kompetencích v této oblasti, učí se systematizaci schopností rozpoznat a odhalit žáka mimořádně nadaného.

Odesílat nadané žáky na mezinárodní a celorepublikové soutěže, zapojovat tyto žáky do práce v zájmových kroužcích, nabízet účast v olympiádách, podporovat seberealizaci při vypracovávání odborných projektů i samostatných prací, umožňovat žákům prezentovat své přednosti a talent před ostatními spolužáky a veřejností – probíhá průběžně

Rozvíjet žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pracovat podle pokynů PPP a individuálních vzdělávacích plánů - probíhalo podle pokynů PPP, všichni pedagogové obdrželi od výchovné poradkyně seznam žáků, kterým byla doporučena podpůrná opatření včetně konkretizace těchto opatření v souladu se zásadami GDPR



Seznámit všechny pedagogy, jak rozpoznat signály rizikového chování a jak následně postupovat - provedeno rozesláním pokynů od výchovné poradkyně a metodičky prevence.

H) ZVÝŠIT PROCENTO ÚSPĚŠNOSTI MATEMATIKY U STÁTNÍ MATURITY A ZVÝŠIT MATEMATICKOU GRAMOTNOST U UČEBNÍCH OBORŮ

Aktivita:

Aplikace matematických úloh do konkrétních oborů. Vyučující zařadí do svých příprav matematické úlohy v rámci mezipředmětových vztahů napříč ročníky – provedeno v průběhu školního roku

Demonstrace matematických úloh v praxi, v praktických cvičeních a v odborném výcviku. Učitelé odborných předmětů zařadí do svých příprav matematické výpočty - provedeno

Učitelé odborného výcviku a praxe budou provádět výpočty mezd a výpočty spotřebovaného materiálu - prováděno u učebních i maturitních oborů

Vyučující nabízí doučování žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci své hlavní pracovní činnosti vždy po domluvě s konkrétním žákem nebo skupinou žáků – nově zavedeny konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. V rámci přípravy k maturitní zkoušce probíhají z hlavních maturitních předmětů přípravné semináře a doučovací bloky.

V souvislosti se zvýšením matematické a finanční gramotnosti žáků naší školy proběhl na podzim projektový den na téma Finanční gramotnost do škol – workshop pro žáky maturitních ročníků.

I) ROZVOJ ICT A KONEKTIVITY ŠKOLY

Aktivita:

V uplynulém období škola pokračovala v systematickém rozvoji informačních a komunikačních technologií s cílem zvýšit kvalitu výuky, zjednodušit administrativní procesy a zajistit rovný přístup všech žáků k moderním technologiím. Realizované a plánované aktivity lze shrnout následovně:

- **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků** - průběžně byla organizována školení a metodická setkání zaměřená na využívání ICT ve výuce. Obsah školení byl flexibilně přizpůsobován aktuálním potřebám vyučujících (např. práce s cloudovými službami, interaktivní výukové nástroje, digitální bezpečnost, základy umělé inteligence).
- **Komplexní implementace Google Workspace for Education** - v rámci digitalizace školy byly zavedeny cloudové služby Google Workspace. Každý zaměstnanec a žák disponuje vlastním účtem, který umožňuje efektivní spolupráci, sdílení dokumentů a využívání digitálních učebních materiálů. Tento krok



významně zjednodušil komunikaci i vzdělávací proces a přispěl k vyšší digitální gramotnosti žáků.

- **Zajištění kvalitního internetového připojení** - byla provedena optimalizace internetové konektivity školy prostřednictvím pořízení a konfigurace nového síťového hardwaru. Díky tomu došlo ke zvýšení rychlosti i stability připojení, což je klíčové zejména pro práci v online prostředí a hybridní výuku.
- **Modernizace školní ethernetové sítě** - pokračuje obměna a rozšiřování síťových prvků. Starší zařízení jsou systematicky nahrazována modernějšími a výkonnějšími, což vede k vyšší spolehlivosti, kapacitě i bezpečnosti celé sítě.
- **Zlepšení připojení v areálu školy** - došlo k zasíťování dalších budov, včetně objektů sloužících k ubytování žáků. Tím se výrazně zvýšil komfort studentů využívajících připojení pro přípravu do výuky i pro volnočasové aktivity.
- **Vybudování nové PC učebny** - v rámci investic do ICT byla realizována zcela nová počítačová učebna vybavená osmnácti moderními pracovními stanicemi. Učebna je určena pro odbornou výuku, projektovou práci i samostatné studium.
- **Příprava na využití satelitního internetu Starlink** - byly podniknuty kroky k zajištění alternativní přístupové linky přes poskytovatele Starlink. Tato varianta má sloužit jako záložní řešení v případě výpadku stávajícího připojení a současně rozšíří možnosti konektivity pro celou instituci.

Výhled a cíle do budoucna:

- postupná digitalizace administrativy školy s využitím elektronických nástrojů (evidence, dokumentace, komunikace s rodiči),
- zavedení interaktivních panelů a moderních prezentačních zařízení do odborných učeben,
- využívání nástrojů umělé inteligence ve výuce i přípravě pedagogů (např. automatické generování cvičení, adaptivní testování),
- rozšíření využívání e-learningových platforem a online kurzů,
- vytvoření další specializované PC učebny zaměřené na multimédia a grafiku,
- zvýšení zabezpečení sítě proti kybernetickým hrozbám (důraz na ochranu dat žáků i zaměstnanců).

Celkově lze konstatovat, že škola dlouhodobě směřuje k vytvoření stabilního, moderního a bezpečného ICT prostředí, které odpovídá současným trendům a umožňuje žákům i pedagogům efektivně pracovat v digitálním světě.

J) ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Aktivity:

Ve školním roce 2023/24 se žádný žák nezúčastnil zahraničního pobytu ani stáže. V rámci rozvoje výuky cizích jazyků Mgr. Pavel Vyroubal – vyučující Český jazyk a literaturu a



Anglický jazyk absolvoval kurz výuky anglického jazyka v jazykové škole Spěváček – úroveň Velmi pokročilý II. (C1).

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Uplatnění žáků na trhu práce

- využívání možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- vycházení z pracovních, platových a jiných podmínek v oboru při hledání možností své profesní kariéry, respektování oprávněných požadavků zaměstnavatelů na pracovníky a přizpůsobování se změněným pracovním podmínkám,
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních nabídkách, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodná komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- uplatňování práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků,
- využívání základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápání kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů souvisejících se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dodržování zabezpečovacích parametrů kvality procesů nebo výrobků, zohledňování požadavků klienta či zákazníka.

Hospodárné jednání, adekvátní uplatňování ekonomického hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- jednání s vědomím významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce a správné posuzování její finanční, popřípadě společenského ohodnocení,
- zvažování při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, zejména věnování odpovídající pozornosti práci s látkami nebezpečnými pro životní prostředí, jako např. s ropnými produkty, průmyslovými hnojivy a chemickými prostředky používanými pro ochranu rostlin.

Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- uplatňování bezpečnosti práce jako součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků (ale i klientů a zákazníků) i jako součástí řízení jakosti a jedné z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržování právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,



- podílení se na udržování provozuschopnosti a odstraňování závad strojů, zařízení, přístrojů, osobních pracovních a ochranných pomůcek a na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- uplatňování oprávněných nároků týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu.

Práce s technologickou dokumentací a technologickými požadavky

- orientace ve výrobních normách výrobků a služeb.

Volba, výběr a používání vhodných materiálů pro lesní výrobu

- znalost zákonitostí přírodních procesů, dějů v přírodě a dopadů působení člověka,
- uplatňování teoretických znalostí přírodního prostředí při jeho využívání a přetváření,
- správné posuzování užitných, technologických a ekonomických vlastností materiálů a prostředků a uplatňování znalostí těchto vlastností při rozhodování a volbě optimálního typu materiálu a prostředků,
- dodržování zásad hospodárního využívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti,
- volba vhodných způsobů uskladnění materiálů,
- sledování vývoje nových druhů materiálů.

Používání vhodných technologických postupů výroby a technologického vybavení

- dokonalé zvládnutí práce s ručním náradím, stroji a zařízeními,
- měření sledovaných hodnot a parametrů výrobků,
- dodržování předepsaných technologických postupů nebo jejich variant při výrobě,
- správný výběr a používání nástrojů a strojového vybavení,
- dodržování závazných pracovních postupů pokud jsou pro pracoviště sestavená, uvědomování si odpovědnosti za výsledky své práce, dodržování přesnosti a šetrnosti provedení,
- používání vhodných způsobů skladování, balení a přepravy výrobků,
- dodržování bezpečných pracovních postupů s ohledem na rizikovost práce,
- sledování trendů vývoje technologií,
- sledování vývoje technologických zařízení a jejich technických možností,
- sledování vývoje pohledu člověka na přírodu a jeho přetváření s ohledem na zabezpečení trvale udržitelného rozvoje lesa jako součásti přírodního prostředí,
- správná a bezpečná obsluha, seřizování a provádění běžné údržby výrobních strojů a zařízení a lesnických mechanizačních prostředků,
- věnovávání pozornosti vlivu používaných technologií na život a zdraví zvířat a rostlin,
- řízení mot. vozidla v rozsahu řidičského oprávnění stanoveného učebními plány,
- vedení zákl. výrobní evidence, případně běžné hospod. administrativy spojené s výrobou.



Tyto záměry byly v uplynulém školním roce naplňovány průběžně – úkol trvalý

II.4 Projektová činnost školy

Programy a projekty (nové i pokračující):

- **Projektový den – Den stromů**

Projektový den - Den Stromů je primárně určený pro žáky okolních základních škol s cílem zvýšit povědomí žáků i jejich pedagogických doprovodů o existenci naší školy, její oborové nabídce, organizaci školy jakožto budoucí potencionální vzdělávací instituci pro cílovou skupinu žáků. Na jednotlivých pracovištích si žáci základních škol prohlédli ZOO koutek, navštívili laboratoře a dílny naší školy, seznámili se s lesnickou technikou a prakticky určovali dřeviny podle vegetativních orgánů. Učitelé základních škol byli seznámeni s metodami praktických cvičení a odborné praxe a prohloubili si své poznatky především v rámci předmětů prvouka, přírodopis a biologie. Projektového dne se zúčastnilo mnoho žáků ze základních škol a tento den byl velmi kladně hodnocen jak žáky, tak pedagogy. Ve srovnání návštěvnosti a zájmu o tuto akci se oproti předchozímu školnímu roku, kdy naši školu navštívilo zhruba 220 žáků, se v loňském školním roce projektového dne zúčastnilo kolem 273 žáků okolních základních škol.

- **Eramsus+** - pro rozmezí let 2024 – 2026 (začátek mobility říjen 2024) získala naše škola grant na realizaci zahraniční mobility žáků napříč všemi obory vzdělávání a pedagogických pracovníků v Maďarsku. Vzhledem k tomu, že aktuální poptávka po zaměstnancích na trhu práce čím dál tím více vyžaduje jazykovou průpravu a využívá digitální technologie, domníváme se, že stáž v zahraničí prohloubí jazykové dovednosti ne jenom v rámci běžné konverzace, ale také v rámci odborné terminologie, kterou si budou moci žáci osvojit na vhodných odborných pracovištích. Díky těmto stážím získají žáci nové zkušenosti a postřehy, osvojí si inovativní metody práce a přístupy k ní, adaptaci v novém prostředí a novém kolektivu, což bude rovněž velkým přínosem i z hlediska následné adaptace v zaměstnání po úspěšném složení maturitní nebo závěrečné zkoušky, především s ohledem na praktickou část každé této zkoušky. Maďarsko je velice rozvinutá země ne jenom v oblasti zemědělství a lesnictví, proto předpokládáme, že jejich technologie jsou založeny na inovaci a digitalizaci, což je velice nezbytné a důležité pro to, aby se žáci zapojili do pracovního procesu, případně vnesli do nového pracovního prostředí nabyté inovativní poznatky a dovednosti a dokázali je v praxi uplatnit. Hlavní přínos tohoto projektu shledáváme v motivaci žáků generace Z k výuce cizího jazyka a jeho využití v rámci své profese na regionální nebo mezinárodní úrovni. Žáci mohou naplňovat své ambice



v profesním životě i v zahraničí, rozvíjet odborný i jazykový potenciál. Většina absolventů často mívá i přes dosavadní náročné a úspěšně zvládnuté studium oproti svým starším kolegům, kteří hledají práci ve stejném oboru, nevýhodu v tom, že mají nedostatek praxe. Absolvování pracovní a jazykové stáže, tedy krátkodobého pracovního pobytu u konkrétní organizace či podniku, je určitě racionálním řešením, jak tyto nevýhody kompenzovat. Dalším přínosem je rozhodně to, že jednotlivé organizace často pořádají pracovní stáže pro studenty zejména i proto, že si doslova vychovávají své budoucí zaměstnance. Tak není výjimkou, že někteří studenti po skončení stáže a úspěšném absolvování závěrečné nebo maturitní zkoušky zůstávají v těchto společnostech v pracovním poměru.

- **Obědy do škol ve Středočeském kraji** (období realizace 2023 – 2025) – CZ.03.04.01/00/22_026/0003801 – ve školním roce 2024/25 byli v rámci projektu podpořeni 4 žáci místo plánovaných 8. Z prostředků bylo čerpáno 63 462,-Kč.
- **Zavádění inovativních metod do výuky** – v rámci tohoto projektu UZ014 škola získala dotaci ve výši 5 000 000,-Kč na nákup víceosého obráběcího centra. Realizace nákupu centra je naplánována na říjen 2025. Nákupem tohoto zařízení pro zkvalitnění výuky odborného výcviku oboru Truhlář budou mít žáci možnost ne jenom získat nové poznatky a dovednosti ve svém oboru, ale umožní jim to lepší a snadnější uplatnitelnost na trhu práce.
- **Šablony OP JAK IV Křivoklát** (období realizace 2022 – 2025) – CZ.02.02.XX/00/22_003/0003931 – projekt je spolufinancován z prostředků EU. Hlavním cílem je Podpora inovativního vzdělávání žáků v SŠ a DM – zařazení inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií jak ve škole tak i na domově mládeže, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ, Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ a DM – vzájemná spolupráce pedagoga a lektora a sdílení zkušeností ve škole i na domově mládeže, Školní psycholog SŠ, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ – koordinátor je prostředníkem mezi školou a zaměstnavateli, pomáhá zajistit realizaci vzájemné spolupráce. V rámci jednotlivých aktivit bylo splněno následující:

1. Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ:

- projekt probíhal 10 měsíců pod vedením koordinátorky Ing. Bc. Jany Smejkalové. Byl uskutečněn workshop za účelem získání podnětů pro úpravu ŠVP/ŠAP, kterého se zúčastnily všechny vyučující odborných veterinárních předmětů a spolupracující MVDr. Ungermanová. Na něj navazoval workshop příkladů dobré praxe a zpětné vazby žáků. Dále kulatý stůl pedagogů školy a možných budoucích zaměstnavatelů a workshop k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných veterinárních předmětů. Tyto workshopy se konají vždy za přítomnosti zástupců z veterinárních ordinací. Zejména zapojení odborníků z praxe



do výuky je žáky i vyučujícími velice pozitivně přijímáno. Důležitý byl i workshop o možnostech stáží žáků v jednotlivých veterinárních pracovištích s jejich zástupci. Ke konci školního roku se opět uskutečnil workshop příkladů dobré praxe a zpětné vazby žáků

2. Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ – proběhlo 6 aktivit:

- zvyšování kvalifikace – 4 aktivity:
 - studium pedagogiky pro učitele 2x
 - studium pro ředitele škol a školských zařízení
 - montér elektrických instalací - elektrikář
- prohlubování kvalifikace – 2 aktivity:
 - montér elektrických rozvaděčů
 - využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním

3. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ – proběhlo 15 aktivit:

- přírodovědné a technické vzdělávání – 15x

4. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání DM – proběhlo 16 aktivit:

- projektová výuka mimo školu – odborná témata zaměřena na konkrétní obory středního a vyššího odborného vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři – 2x
- projektová výuka mimo školu – přírodovědné a technické vzdělávání – 2x
- propojování formálního a neformálního vzdělávání – přírodovědné a technické vzdělávání – 8x
- projektová výuka ve škole – umělecká gramotnost – 1x
- propojování formálního a neformálního vzdělávání – občanské vzdělávání a demokratické myšlení – 3x

5. Inovativní vzdělávání SŠ – všechny naplánované aktivity byly splněny ve školním roce 2023/2024

6. Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM – všechny naplánované aktivity byly splněny ve školním roce 2023/2024

7. Školní psycholog

projekt trval 10 měsíců, Mgr. Jaroslava Vojtěchová zkoumala klima ve třídách, chování žáků, vytvářela diagnostiku a poskytovala konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu, spolupracovala také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu

8. Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ – 4 komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností v celkové délce 11 hodin

- Hubertova jízda
- Lesní ekosystém v okolí školy
- Práce dřevosochaře – jiné pojetí práce s motorovou pilou
- Den s Lesnickým parkem Křivoklátsko

- **NROS** – pod záštitou nové spolupráce s Nadací rozvoje občanské společnosti jsme požádali v rámci grantového programu K budoucnosti Odborné vzdělávání – cesta k úspěšné budoucnosti – Studentské granty – kurzy o poskytnutí nadačního příspěvku na tyto kurzy:



- ❖ 1624122_608 Praktické aspekty ošetřování paznehtů a celková péče o končetiny II – projekt podpořen částkou 51 350,- Kč
- ❖ 1624122_606 Přeprava, nakládání a manipulace s koňmi v krizových situacích – projekt podpořen částkou 100 000,- Kč
- ❖ 162411_431 Systematika zpracování dříví – exkurze pro žáky oboru lesnictví do dřevozpracujících závodů Mondi Štětí a Labe Wood s.r.o. – projekt podpořen částkou 68 985,- Kč

Dále jsme prostřednictvím grantu od společnosti NROS zakoupili v rámci programu Granty pro učitele digitální Termovizi pro noční vidění pro předmět Myslivost celkově za 43 176 Kč, z toho finanční částka od společnosti NROS činila 35 682,-Kč. Cílovou skupinou těchto projektů byli žáci oboru Veterinářství a Lesnictví. Výstupem kurzu byly certifikáty a osvědčení, které žákům ne jenom rozšířili vědomosti a dovednosti ale také usnadní uplatnění se na trhu práce či v dalším studiu na vysokých školách.

- **Cambridge English** – koncem května školního roku 2023/24 jsme navázali spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky (ELEC). Jedná se o platinové zkouškové centrum s celorepublikovou působností. Naše škola se stala jejich oficiálním partnerem. Toto partnerství opravňuje naši školu nabízet široký rozsah kvalifikovaných služeb v rozsahu mezinárodní zkoušky z anglického jazyka Cambridge English, mezinárodní zkoušky z německého jazyka Österreichisches Sprachdiplom Deutsch a státní jazykové zkoušky, kterými žáci maturitních ročníků následně mohou nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Tuto možnost využili ve sledovaném školním roce dva žáci maturitního ročníku oboru Veterinářství.

II.4 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s Lesy ČR a dalšími lesnickými organizacemi – (Lesní správa Křivoklát, Lesní správa Žatec, Lesní správa Lány PO Kanceláře prezidenta republiky, Vojenské lesy a statky s.p. a jejich školky, Lesy Coloredo-Mansfeld s.r.o. Praha a Zbiroh, Solitera, Národní park Podyjí

- smluvní provádění pěstebních a těžebních prací na lesnickém úseku v okolí školy,
- v rámci produktivní činnosti žáků v odborném výcviku oboru Lesní mechanizátor,
- individuální praxe žáků oboru Lesnictví u odborných pracovníků LČR.

Spolupráce se Statky ČZU

- zajištění praxí a praktických cvičení žáků oboru veterinářství
- odborníci z praxe vstupující do výuky



Spolupráce s dalšími sociálními partnery zajišťující blokovou a individuální praxi žáků oboru Veterinářství:

Adamův statek, Aura Ranch Krupá, Farma Jelen, Farma Hořejší Hobšovice – chov prasat, Útulek a odchytová služba Troja, NSEV Kladno Čabárna, Obůrka Podháj, Statek U Merlina, Zoopark Zájezd, Statek Slapy, Chov skotu Žerotín, Osecká zemědělská, Útulek Voříškov, Útulek a zoopark Zvířátkov Olešná u Hořovic, Zoopark Olovnice, Veterinární ordinace U Nemocnice Rakovník, SVS Rakovník, Státní veterinární ústav Praha, Státní veterinární správa Praha, TERREP - Reprodukční centrum Libomyšl, VET centrum Praha Stodůlky, MerryVet - veterinární ordinace, VeMaP, veterinární ordinace Malé Přílepy, MVDr. Zídek Tomáš, terénní výjezdová praxe, MVDr. Březinová Petra, terénní výjezdová praxe, MVDr. Ungermanová Helena, terénní výjezdová praxe, chirurgické zákroky ve škole, MVDr. Vaňková Soňa, terénní výjezdová praxe, Mgr. Veronika Roubová, PhDr. – fyzioterapie zvířat, Bresson - veterinární klinika Kladno, KERECEN odchovna dravců Velká Dobrá, jezdecká stáj ABACOR, Ranč v DýBý, Jezdecký klub Spongilit Hředle, Statek Jezerka, Kozodoj Karlovy Vary, Zemědělské družstvo Mořina, Farma Krupičkovi, Statek Lukášovi, Kravín Záboří, Domov pro koně Patricie Pitříková, Chov Charolais Slabce, Zemědělské družstvo Dobříš, MVDr. Marek Halouněk, Svaz chovatelů Holštýnského skotu ČR, z.s. - Ing. Soňa Jelínková, útulek pro psy Kralupy nad Labem, Ovčí farma Abertamy, Sgrobos Slatina, Zoopark Zelčín, Královický dvůr - chov koní, útulek pro psy Jimlín, Čabárna - záchranná stanice pro volně žijící živočichy, Farma Procházka - chov masného skotu, Záchraná stanice hl.města Prahy, Farma u dvou pštrosů, Farma Kačina, Farma Šťastný Radíčeves, stek Lukášovi, Jezdecká stáj Denisa - Bratronice, Statek Jezerka, ZD Rosovice, Chov drůbeže Červený Hrádek, Farma Zaječov - Lukáš Turek, Farma Jablečno Záchraná stanice volně žijících živočichů Velký Chlumec.

Spolupráce s partnery zajišťující odborné kurzy:

FarmSystém s.r.o. – zajištění kurzu úpravy paznehtů

Střední zemědělská a střední odborná škola Poděbrady – zajišťující inseminační kurz

Psí salon Oliver – zajišťující kurz stříhání a kosmetiky zvířat

Welfgaregroup - kurz manipulace bezpečného zacházení se zvířaty

Spolupráce s veterinárními ordinacemi napříč kraji

- zajištění individuální praxe žáků

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy/ školského zařízení



Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SŠ / Střední lesnická škola	600007979	230	108	108	22	8,45
SŠ / SOU			78	78		
Celkem		230	186	186	x	x

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů)

a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 016 092	173	167	0	6,6
Školní jídelna	110 016 106	250	217	0	5,4

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích (studentech)

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

<u>Kód a název oboru</u>	<u>Počet žáků</u>	<u>Počet tříd</u>	<u>Průměrný počet žáků/tř.</u>
<u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</u>			
41-41-M/01 Lesnictví	52	2	26
43-41-M/01 Veterinářství	56	2	28
<u>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</u>			
33-56-H/01 Truhlář	23	1	23
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	43	2	21,5
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	16	1	16



<u>Celkem</u>	190	8	23,75
----------------------	------------	----------	--------------

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	85
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	67
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,87
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	147,64/0,00
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	44
Neprospěli	20
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,03
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	127,47/0,04

- Žádný ze žáků učebních oborů ani studentů maturitních oborů nebyl hodnocen slovně

Údaje o hodnocení v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách:

Výsledky náhradních, komisionálních a opravných zkoušek					
Počet žáků/studentů	Ročník	Obor vzdělání	Předměty	Důvody	Výsledky
1	2	41-46-M/01 Lesnictví	Český jazyk a literatura	Žák byl z důvodu nedostatečných průběžných	Žák postoupil do třetího ročníku

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181
270 23 Křivoklát



				výsledků ve vzdělávání v daném vyučovaném předmětu hodnocen známkou nedostatečnou	
1	1	41-46-M/01 Lesnictví	Lesnická botanika	Žák nesplnil všechny podmínky pro hodnocení z předmětu	Žák postoupil do druhého ročníku
1	1	41-46-M/01 Lesnictví	Lesnická botanika	Žák nesplnil všechny podmínky pro hodnocení z předmětu	Žák postoupil do druhého ročníku
1	1	43-41-M/01 Veterinářství	Výživa a chov	Žák byl z důvodu nedostatečných průběžných výsledků ve vzdělávání v daném vyučovaném předmětu hodnocen známkou nedostatečnou	Žák postoupil do druhého ročníku
1	1	43-41-M/01 Veterinářství	Výživa a chov	Žák byl z důvodu nedostatečných průběžných výsledků ve vzdělávání v daném vyučovaném předmětu hodnocen známkou nedostatečnou	Žák byl hodnocen známkou nedostatečnou
1	1	43-41-M/01 Veterinářství	Aplikovaná biologie	Žák nesplnil všechny podmínky pro hodnocení z předmětu	Žák postoupil do druhého ročníku

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Krivoklát, Písky 181
270 23 Krivoklát



1	2	41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	Odborný výcvik	Žák byl z důvodu nedostatečných průběžných výsledků ve vzdělávání v daném vyučovaném předmětu hodnoce známkou nedostatečnou	Žák byl hodnocen známkou nedostatečnou a nepostoupil do třetího ročníku
3	2	41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	Motorová vozidla	Žáci nesplnili všechny podmínky pro hodnocení z předmětu	Žáci postoupili do třetího ročníku

b) Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	10	1	9	0
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	4	0	3	1
33-56-H/01 Truhlář	7	2	5	0
Maturitní zkouška				
43-41-M/01 Veterinářství	12	3	6	3
41-46-M/01 Lesnictví	15	3	9	3
Celkem	48	9	32	7

Výsledky náhradních a opravných maturitních a závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Žáci/studenti, kteří budou konat zkoušky v dalších termínech
Závěrečná zkouška s VL:					
33-56-H/02	0	0	0	0	0

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181
270 23 Křivoklát



Truhlář					
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	0	0	0	0	0
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	1	0	1	0	0
Maturitní zkouška					
41-46-M/01 Lesnictví	2	0	1	1	1
43-41-M/01 Veterinářství	3	0	0	3	3
Celkem	6	0	2	4	4

c) Hodnocení chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ / Střední lesnická škola	85	0	0
SŠ / SOU	52	0	0

Výchovná opatření a údaje o počtu vyloučených žáků/studentů v průběhu hodnoceného školního roku

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů				
	napomenutí tř. učitele	důtka tř. učitele	důtka ředitele školy	podmíněné vyloučení	vyloučení ze studia
SŠ / Střední lesnická škola	2	2	6	3	0
SŠ / SOU	0	0	5	1	0

Důvody vyloučení ze studia: žádné



d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích:

- soutěže v atletice, fotbalu, florbalu, volejbalu, basketbalu, piškvorkách a šachách v rámci regionu – akce pořádané domovem mládeže v rámci mimoškolních aktivit,
- soutěž o pohár Státní veterinární správy – umístění a počet žáků: 4
- Podnikáme s rozumem – soutěž na téma Finanční gramotnost
- odborné dovednosti žáků oboru Lesní mechanizátor v práci s motorovou pilou pod názvem Jizerský Dřevorubec, kde žáci obsadili jako tým 2. místo a jako jednotlivci 3. a 5. místo
- mistrovství republiky žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou pod názvem Dřevorubec 2025 s mezinárodní účastí – 16 družstev z ČR, družstva z Rakouska, Slovenska, Bulharska, Slovinska a Itálie.
- soutěž žáků lesnických škol v práci s motorovou pilou Teteven (Bulharsko) a Litzlhof (Rakousko), kde jako tým obsadili 19. místo a v rámci jednotlivců žáci obsadili 79., 75., 73 a 66 místo z 88 účastníků. V Bulharsku žáci obsadili jako tým 3. místo a v rámci jednotlivců 3. a 6. místo
- soutěž Řeš Les – projekt LČR
- mistrovství ČR Truhlář 2024 Hluboš
- O smrkovou hoblinu – Truhlář - Benešov
- oblastní soutěž YPEF v lesnických znalostech, 4 družstva našich žáků obsadili v oblastním kole 1., 2. a 3. místo. Družstvo, které obsadilo první místo, postoupilo do regionálního kola, kde obsadili 3. místo
- soutěž Šemíková podkova – Praha Velká Chuchle – vědomostně dovednostní soutěž pro obory zaměřené na chovatelství – naši žáci získali jako týmy následující ocenění:
 - v poháru o Zlatou podkovu – 5. místo ze 14ti družstev – kategorie 3. ročník maturitních oborů
 - v poháru o Stříbrnou podkovu – 5. místo ze 12ti družstev – kategorie 2. ročník maturitních oborů



e) Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
21	4	4

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	27	23	1	0	3

f) Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	5	0
33-56-H/01 Truhlář	9	0
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	12	0
43-41-M/01 Veterinářství	9	0
41-46-M/01 Lesnictví	13	0
Celkem	48	0

Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://data.mpsv.cz/portal/sestavy/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>



III.4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026

Přihlášky ke studiu

Přihlášky ke studiu všech oborů potvrzené lékařem zasílali uchazeči do 20. 2. 2025. Přihlášky se podávali prioritně elektronicky digitálním přihlašovacím systémem – DIPSY.

Obory středního vzdělání s výučním listem

- **přijímací zkoušky pro uchazeče o studium ze ZŠ se konaly formou pohovoru.** Pohovory proběhly v termínu 23.3.2025 a náhradní termín 30.4.2025.

- **pro přijetí ke studiu do uvedených oborů jsou stanovena kritéria v pořadí:**

- a) hodnocení zájmu a koníčků uchazeče o učební obor,
- b) hodnocení znalostí uchazeče z předchozího vzdělávání na základě vysvědčení,
- c) hodnocení chování žáka v průběhu plnění povinné školní docházky,
- d) pokud splní podmínky přijímacího řízení pro jednotlivé obory více uchazečů, než kolik lze přijmout, pro přijetí ke studiu rozhoduje jejich pořadí podle výsledků přijímacího řízení,

Maturitní obor Lesnictví a Veterinářství

- a) Státní přijímací zkoušky se konaly z předmětů Matematika a Český jazyk ve dnech 11.4.2025 a 14.4. 2025,
- b) v případě vyššího počtu uchazečů nebyli přijati uchazeči, kteří nesložili přijímací zkoušky a dále u uchazečů, kteří složili přijímací zkoušky byly započítávány přijímací zkoušky váhou Matematika 30%, Český jazyk 30%, průměr vysvědčení z posledních 3 pololetí povinné školní docházky s váhou 20% a doklady potvrzující zájem o obor váhou 20%.

Oznámení výsledků přijímacího řízení

Výsledky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání byly vydány formou seznamu uchazečů seřazených podle počtu získaných bodů na webu školy. Seznam se zveřejnil u všech oborů vzdělání dne 15.5.2025. Tím se rozhodnutí považovala za oznámená.

Zápisové lístky byly v letošním roce díky digitalizaci přijímacího řízení zrušeny. Uchazeči byli rozřazeni do vybraných škol díky prioritizaci.



**Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů
vzdělání (k 1. 9. 2025)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
43-41-M/01 Veterinářství	43	16	0	0	0	0	1*
41-46-M/01 Lesnictví	57	16	0	0	0	0	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
33-56-H/01 Truhlář	22	8	0	0	0	0	1*
41-56-H/01 Lesní mechanizátor	29	9	8	4	0	0	
41-56-H/02 Opravář lesnických strojů	22	7	5	3	0	0	
Celkem	173	56	13	7	0	0	2

*víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Počet žáků a studentů přijatých v rámci přijímacího řízení k 1. 9. 2024 a k 1. 9. 2025 z jiných krajů

Školní rok	Počet žáků maturitních oborů	Počet žáků oborů s výučním listem	Kraj
2024/2025	2	1	Ústecký
	3	3	Hl. město Praha
	0	2	Plzeňský
	1	0	Liberecký
	1	0	Karlovarský
Celkem	7	6	
2025/2026	3	2	Ústecký
	4	2	Hl. město Praha
		2	Plzeňský
	1		Jihočeský
Celkem	8	6	

Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody

Důvody odchodů žáků ze školy během školního roku	Počet žáků/studentů
Přestup do jiné školy	2
Zanechání studia bez udání důvodu	4
Zanechání studia - nepostoupení do vyššího ročníku	2
Vyloučení ze studia	0
Celkem	8



III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	194	14	11	16	14
Latinský	16	1	16	16	16

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0

Úroveň výuky anglického jazyka se neustále zvyšuje. Učitelé se vzdělávají prostřednictvím kurzů, sledují nové možnosti interaktivního přístupu k výuce. Vyučující latinského jazyka absolvoval vzdělávací kurz k získání oprávnění vyučovat tento jazyk v roce 2016.

Mezinárodní spolupráce

Jako jedné z mála vzdělávacích institucí se nám povedlo získat grat na realizaci projektu Erasmus + pro naše žáky a pedagogické pracovníky. Projekt bude zaměřený na možnost navštívit příbuzná pracoviště v zahraničí, konkrétně v Maďarsku – Budapešť. Primárně žáci zde budou čerpat nové poznatky, dovednosti a zkušenosti a možnosti srovnávat úroveň a kvalitu pracovních podmínek na pracovištích, které svým charakterem odpovídají oborovému zaměření našich žáků, kteří se projektu budou účastnit.

Spolupráce s partnerskými školami na mezinárodní úrovni nadále úspěšně pokračuje a rozvíjí se. Mezinárodní soutěže Dřevorubec Junior 2025 – 19. ročník, kterou naše škola každoročně pořádá se zúčastnili soutěžící z Rakouska, Slovinska, Bulharska, Slovenska, Itálie a nově jsme měli zatím jenom v pozici diváků žáky a učitele z Maďarska. Dále se naši žáci zúčastnili dřevorubecké soutěže v Bulharsku a Rakousku. Partnerské školy na mezinárodní úrovni jsou:

- Lesnická a vojenská střední škola Tulowice, Polsko,
- Střední lesnická škola Teteven, Bulharsko,
- Lesnická škola a SOU Tvrdosín – Slovensko,
- Středná odborná škola lesnická a drevárská Jozefa Dekreta Matejovie v Liptovskom Hrádku, Slovensko
- Středná odborná škola lesnická v Banskej Štiavnici, Slovensko
- Středná odborná škola lesnická v Prešove, Slovensko
- Lesnická a farmářská škola Litzlhof – Rakousko



- Střední škola zemědělská a lesnická Surdulica – Srbsko
- Střední lesnická škola Kraljevo – Srbsko
- Střední lesnická a dřevařská škola Postojna – Slovinsko
- Lesnická škola v Goraju – Polsko
- Odborná škola Fürstenberg – Itálie
- Zemědělské odborné vzdělávací centrum a Lesnická škola - Maďarsko
- Centrum odborné přípravy a vzdělávání Sedu - Finsko

V rámci mezinárodní spolupráce jsme oslovili Lesnickou školu v Goraju – Polsko, prostřednictvím partnerství se školou v Bulharsku jsme navázali kontakt se školou příbuzného typu ve Španělsku a Maďarsku. Pro školní rok 2025/26 plánujeme setkání se zástupci těchto škol. Cílem setkání s partnerskou školou ve Španělsku a Bulharsku a hlavním výstupem bude projekt – manuál pro pedagogické pracovníky a učitelé odborného výcviku pro přípravu žáků na dřevorubecké soutěže – zatím neproběhlo z důvodu posunutí schválení spolupráce a možnosti nadnárodního setkání, plánováno na nový školní rok, podzim 2025.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti ve škole

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů: všichni pedagogové proškoleni v Z úrovni SIPVZ, 7 proškolených v P úrovni SIPVZ

Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce (k 30. 6. 2025)

Informační technologie	Počet
Počítače celkem	34
přístupné žákům i v době mimo vyučování	16
Počítače s připojením k internetu	34
přístupné žákům i v době mimo vyučování	16
Dataprojektory	12
přístupné žákům i v době mimo vyučování	7

IV. Školní poradenská pracoviště

Školním metodikem prevence byla pro školní rok 2024/25 pověřena Ing. Hana Trousilová, která v červnu 2023 úspěšně složila certifikovanou kvalifikační zkoušku. Ve školním roce 2023/24 již tuto činnost aktivně vykonávala. Výchovným a kariérovým poradcem byla ve školním roce 2024/25 Ing. Jana Bažantová. Na podzim 2023/24 zahájila studium výchovného a kariérového poradenství. K 30.6.2025 svojí roli výchovného a kariérového poradenství ukončila a na její místo od nového školního roku 2025/26 nastupuje Mgr. Eliška Libovická. V červnu 2023 se povedlo najít školního psychologa paní Mgr. Jaroslavu Vojtěchovou, která nastoupila v září 2023. Paní Mgr. Vojtěchová roli školního psychologa k 30.6.2025 ukončila z rodinných důvodů. Škola nyní intenzivně hledá nového



školního psychologa. Škola spolupracuje převážně s PPP Středočeského kraje nejvíce s PPP Kladno, PPP Žatec, PPP a SPC Rakovník a Mělník. Škola spolupracuje se všemi rodiči žáků s poruchami učení a chování, dále s policií ČR, úřady práce a OSPOD-em dle bydliště daných žáků.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	Obory maturitní	Obory s VL
Mentální postižení	0	1
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	1
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	1
Vývojové poruchy učení a chování	8	19
Autismus	0	1

Ve školním roce 2024/2025 měla škola 22 žáků s prokazatelnými vývojovými poruchami učení nebo chování (na základě vyšetření PPP a SPC).

Úroveň základních vědomostí ze ZŠ u nastupujících žáků má již několik let klesající tendenci nejen v oborech s výučním listem, ale i v oborech zakončených maturitní zkouškou. To se samozřejmě projevuje především při výuce českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a fyziky a klade zvýšené nároky na pedagogy. Zvyšuje se i počet žáků, kteří mají již od základní školy různé typy poruch chování, emoční nestabilitu, trpí depresemi a úzkostmi.

Nadaní žáci

Žákům, kteří se jeví jako nadaní, škola umožňuje rozšíření studijního programu. Získávají navíc profesní osvědčení, účastní se soutěží i na celostátní úrovni, dostávají individuální zadání úkolů, pedagogové se jim věnují i ve volném čase. Škola umožňuje rozšiřování a prohlubování učiva v některých kroužcích např. jazykový, trubačský kroužek, vábení zvěře. Na tyto kroužky má škola nasmlouvané kvalifikované odborníky z řad pedagogů i z oborů. Podobné je to i s žáky nadanými v mimoškolních činnostech.



Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, počet žáků (studentů) nadaných

Nadaní žáci	Obory maturitní	Obory s výučním listem
0	0	0
Žáci s IVP	Obory maturitní	Obory s výučním listem
0	0	0

IV.2 Výchovné poradenství

- Činností výchovného a kariérového poradenství byla do 30. 6. 2025 pověřena Ing. Jana Bažantová. S účinností od 1. 7. 2025 byla výkonem této funkce pověřena Mgr. Eliška Libovická. Náplň práce výchovného poradce vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Činnost výchovného poradenství je zaměřena především na žáky, kteří mají problémy ve vzdělávání nebo žáky s kázeňskými problémy. Učitelé pro tyto žáky připravují testy, věnují se jim při rozšiřování vědomostí v doučovacích hodinách a poskytují poradenskou službu. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s pracovišti v Kladně, Berouně a v Rakovníku. Díky přístupu jejich zaměstnanců se podařilo úspěšně vyřešit problémy několika žáků.
- Spolupráce s rodiči problémových žáků je rozdílná – většina rodičů se školou aktivně spolupracuje, někteří se však zcela distancují. Paušálně lze však konstatovat, že spolupráce s rodiči je úspěšná. Se sociálními pracovníky a Policií ČR škola spolupracuje na jejich výzvu.
- Během hodnoceného školního roku se vyskytly negativní jevy v jednání i chování žáků, které byly řešeny v souladu se školním řádem, řádem domova mládeže, školským zákonem a správním řádem. Během studia nebyl vyloučen žádný žák. Podmíněně vyloučení ze studia bylo uděleno pěti žákům.

IV.3 Kariérové poradenství

Cílem kariérového poradenství je podpora žáků při rozhodování o jejich dalším profesním či studijním směřování po ukončení naší školy. Žáci absolvují odborné praxe u potenciálních zaměstnavatelů a odborníků z praxe, čímž získávají reálný vhled do pracovního prostředí a často i možnost budoucího pracovního uplatnění.



Součástí kariérního poradenství je také přednáška zástupců Úřadu práce Rakovník pro žáky závěrečných ročníků a přeposílání aktuálních nabídek pracovních míst i nabídek ke studiu na vysokých školách. Ve škole dále probíhají náborové akce institucí a firem, které se žákům osobně představují.

V rámci podpory žáků směřujících k dalšímu studiu se ve škole uskutečnila přednáška zástupců České zemědělské univerzity, kteří žákům představili své studijní programy. Žáci mají navíc k dispozici jeden volný den určený k návštěvě vybrané vysoké školy v rámci dne otevřených dveří.

Při individuálních pohovorech s kariérovým poradcem se pak žáci rozhodují o svém dalším studiu nebo budoucím zaměstnání.

IV.4 Primární prevence

Koordinátorem pro hodnocený školní rok je Ing. Hana Trousilová.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení:

- besedy v rámci mimoškolní výchovy ve spolupráci s Policií ČR – beseda o drogách a kriminalitě mládeže
- besedy o vztazích mezi žáky a rodiči,
- besedy o problematice užívání návykových látek s využitím odborné literatury a filmů,
- individuální rozhovory s problémovými žáky, spolupráce s jejich rodiči.
- proběhly porady pedagogů (vychovatelé s výchovným poradcem, koordinátorem primární prevence a třídními učiteli)
- prevence spočívala také v nabídce velkého množství kroužků a volnočasových aktivit do kterých se zapojilo 55% žáků

Nejčastější patologické jevy, které byly v rámci preventivního programu na škole zaznamenány a projednávány:

- požívání alkoholu nebo jiných omamných a psychotropních látek
- kouření
- nevhodné chování ke spolužákům
- školní neúspěch
- problémy vykazující známky šikany
- Kyberšikna
- CAN



Všechny tyto jevy byly řešeny v souladu s Minimálním preventivním programem školy, Školním řádem, Řádem domova mládeže a Správním a Klasifikačním řádem v souladu s legislativní a právní úpravou.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	vychovatelů DM fyzický/přepočtený		
44/40,01	13/14,9	24/20,05	7/5,2	16	5,64

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	3	9	6	4	3	46
z toho žen	0	1	4	2	0	0	42

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
15	2	0	7	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	3	7	7	3



- Vzhledem ke skutečnosti, že škola nemůže přijímat a vyučovat zdravotně postižené žáky (viz kritéria přijímacího řízení - zdravotní požadavky na jednotlivé obory) nezaměstnává osobní asistenty žáků ani asistenty pedagoga.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. cizí jazyky	37	36
2. všeobecné předměty	99	46
3. odborné předměty	173	126,5
4. odborný výcvik	150	115
Celkem	459	323,5

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2024/2025 došlo k těmto personálním změnám:

- k 30.6.2025 ukončila na naší škole činnost výchovné a kariérové poradkyně Ing. Jana Bažantová, zároveň ukončila i svojí působnost jako učitelka odborných lesnických předmětů. Na její místo nastoupila do pozice výchovné a kariérové poradkyně Mgr. Eliška Libovická.
- Na pozici učitele odborných předmětů pro obor Lesnictví pro nový školní rok 2025/26 nastoupil Ing. Josef Pubal.
- k 30.6.2025 ukončila činnost školní psycholožka Mgr. Jaroslava Vojtěchová. V současné době škola školního psychologa/psycholožku nemá.
- k 30.6.2025 ukončila činnost vychovatelky na domově mládeže Lenka Sainerová
- k 31.12.2025 ukončil činnost učitele odborného výcviku pro obor Truhlář Marek Slepíčka, na jeho místo od 1.1.2025 nastoupil Jindřich Nedvěd.

V.2 Vzdělávání pracovníků školy

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění (ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků).
- Studium ke zvyšování kvalifikace (2 učitelé odborných předmětů absolvovali studium pedagogiky, učitelka a výchovná poradkyně se účastní studia pro výchovné poradce, ředitelka školy absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení).



- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium.
- Samostudium pedagogických pracovníků 284 dní
- Finanční náklady vynaložené na DVPP PP 42.167,- Kč

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia	Počet studujících	Počet absolventů	Certifikace
Vzdělávací institut Středočeského kraje Praha	Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů SŠ	2	2	2
Vzdělávací institut Středočeského kraje Praha	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	1	1
Technická univerzita v Liberci	Studium pro výchovné poradce	1	0	0

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia	Počet studujících	Počet absolventů	Certifikace
Spěváček jazyková škola s.r.o.	Kurz AJ (C1)	1	1	1

V. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávají se i nepedagogičtí pracovníci, kuchařky absolvovaly školení hygienického minima, které se koná každé dva roky, pracovnice kanceláře školy se zúčastnily školení spisové služby, průběžně si pak samostudiem prohlubují kvalifikaci z důvodu neustálých změn právních předpisů.
- Z nepedagogických pracovníků absolvoval technický pracovník studium v kurzu Montér elektrických instalací – elektrikář v rozsahu 160 hodin.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP NP 54.950,- Kč



VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Materiálně technické podmínky pro výuku

Budovy

Budovy, které jsou v areálu školy, jsou majetkem Středočeského kraje a škola je spravuje. Hlavní školní budova (kanceláře, kuchyně, jídelna, ubytovací prostory, učebny), budova Domova mládeže (ubytovací prostory, kanceláře, učebny, posilovna, klubovna, garáž, dílna), dílenská budova a laboratoř (chemicko-biologická laboratoř, odborné učebny, dílny pro truhláře a opraváře, sušárny řeziva, skladovací prostory, kotelna), budova pilařské výroby (pilnice, truhlářská dílna, opravářská dílna), budova tělocvičny, pomocné provozní budovy (garáže, sklady, ČOV, přístřešek na štěpku), rodinné domky a bytovka pro zaměstnance školy.

Prostorové zabezpečení výuky

8 učeben, biologicko-chemická laboratoř, odborná veterinární učebna, počítačová učebna, venkovní učebna, kabinety, 2 dílny pro ruční práci s kovy, 2 dílny pro ruční práci se dřevem, 2 dílny pro strojní obrábění dřeva, 2 dílny pro opravářské práce, sklady materiálu, tělocvična, hřiště pro kopanou, hřiště na odbíjenou, venkovní bazén, trenažéry pro nácvik práce s motorovou pilou a práci s hydraulickou rukou, včelín, skleník, mokřadní biotop pro odběr vzorků.

Materiální vybavení

Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, dataprojektory, učebními pomůckami a mají připojení na internet. Laboratoř je vybavena sadami pro chemické a biologické pokusy, sadami na rozборы půdy, vody a vzduchu, mikroskopy, pomůckami na veterinární rozборы. Odborná veterinární učebna je vybavena stoly na anatomii a patologii, centrifugou, váhami, rentgenem, chladicími boxy, přívodem vody a odpadů. Dílenské prostory pro ruční práce jsou vybaveny novými truhlářskými hoblicemi. Dílny pro strojní obrábění dřeva a opravářské práce jsou plně vybaveny potřebnými obráběcími stroji, svářecími soupravami (el. oblouk, acetylen, CO₂), diagnostickými soupravami, zvedacím zařízením apod. Pro potřeby oboru lesní mechanizátor je škola vybavena odpovídajícím množstvím motorových pil, traktory pro soustřeďování dříví, štěpkovačem, pásovým vytahovačem, vyvážecí soupravou s hydraulickou rukou, křovinořezy, trenažérem hydraulické ruky a ručním nářadím pro obnovu, pěstování a ochranu lesa. V říjnu 2024 byl zakoupen z prostředků IROP nový vyvážecí traktor VIMEK s hydraulickou rukou pro odbornou výuku práce v probírkách. Pro výuku autoškoly je používán traktor s přívěsem a 2 osobní automobily (Škoda Octavia, Škoda Fabia).

Pro praktickou výuku maturitních oborů jsou využívána pracoviště v arboretu školy, v lesních porostech v okolí školy, ve významných přírodních lokalitách CHKO Křivoklátsko, na



pracovištích LS Křivoklát, Lužná a Žatec, v oboře Lány PO Kanceláře prezidenta ČR, v lesích Coloredo-Mansfeld s.r.o. Praha a Zbiroh, Vojenské lesy a statky s.p. a jejich školky, Solitera, Národní park Podyjí, na farmách Školního zemědělského podniku Lány. Další spolupráce probíhá se společnostmi a sociálními partnery: Adamův statek, Aura Ranch Krupá, Farma Jelen, Farma Hořejší Hobšovice – chov prasat, Útulek a odchytová služba Troja, NSEV Kladno Čabárna, Obůrka Podháj, Statek U Merlina, Zoopark Zájezd, Statek Slapy, Chov skotu Žerotín, Osecká zemědělská, Útulek Voříškov, Útulek a zoopark Zvířátkov Olešná u Hořovic, Zoopark Olovnice, Veterinární ordinace U Nemocnice Rakovník, SVS Rakovník, Státní veterinární ústav Praha, Státní veterinární správa Praha, TERREP - Reprodukční centrum Libomyšl, VET centrum Praha Stodůlky, MerryVet - veterinární ordinace, VeMaP, veterinární ordinace Malé Přílepy, MVDr. Zídek Tomáš, terénní výjezdová praxe, MVDr. Březinová Petra, terénní výjezdová praxe, MVDr. Ungermanová Helena, terénní výjezdová praxe, chirurgické zákroky ve škole, MVDr. Vaňková Soňa, terénní výjezdová praxe, Mgr. Veronika Roubová, PhDr. – fyzioterapie zvířat, Bresson - veterinární klinika Kladno, KERECECEN odchovna dravců Velká Dobrá, jezdecká stáj ABACOR, Ranč v DýBý, Jezdecký klub Spongilit Hředle, Statek Jezerka, Kozodoj Karlovy Vary, Zemědělské družstvo Mořina, Farma Krupičkovi, Statek Lukášovi, Kravín Záboří, Domov pro koně Patricie Pitříková, Chov Charolais Slabce, Zemědělské družstvo Dobříš, MVDr. Marek Halounek, Svaz chovatelů Holštýnského skotu ČR, z.s. - Ing. Soňa Jelínková, útulek pro psy Kralupy nad Labem, Ovčí farma Abertamy, Sgrobos Slatina, Zoopark Zelčín, Královický dvůr - chov koní, útulek pro psy Jimlín, Čabárna - záchraná stanice pro volně žijící živočichy, Farma Procházka - chov masného skotu, Záchraná stanice hl.města Prahy, Farma u dvou pštrosů, Farma Kačina, Farma Šťastný Radíčeves, stek Lukášovi, Jezdecká stáj Denisa - Bratronice, Statek Jezerka, ZD Rosovice, Chov drůbeže Červený Hrádek, Farma Zaječov - Lukáš Turek, Farma Jablečno Záchraná stanice volně žijících živočichů Velký Chlumec.

Spolupráce s partnery zajišťující odborné kurzy:

FarmSystém s.r.o. – zajištění kurzu úpravy paznehtů

Střední zemědělská a střední odborná škola Poděbrady – zajišťující inseminační kurz

Psí salon Oliver – zajišťující kurz stříhání a kosmetiky zvířat

Welfaregroup - kurz manipulace bezpečného zacházení se zvířaty

Spolupráce s veterinárními ordinacemi napříč kraji

- zajištění individuální praxe žáků



VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy realizované ve sledovaném školním roce (k 31. 8. 2025)

Krátkodobé rekvalifikační kurzy	Počet kurzů	Počet účastníků/absolventů
DK 2 41-023-H Těžební činnost – Základní práce s motorovou pilou	2	18
Kurz úpravy paznehtů	1	22
Přezkoušení obsluh motorových pil	5	25
Celkem	8	65

VII.2 Další aktivity školy

Zájmová činnost organizovaná školou v hodnoceném školním roce:

- kroužky:
 - sportovní: volejbal, kondiční box, parkour, střelba, airsoft, basketbal, stolní tenis
 - esteticko výchovné: konverzace v anglickém jazyce, hudební (zpěv, hra na bicí nástroje, hra na kytaru, hra na klávesy), hra na borlici, výtvarný, taneční
 - pracovně technické: modelářský, práce se dřevem, 3D tisk, rukodělné práce
 - přírodovědně ekologické: myslivost, skauting, včelařský, rybářský, chov dravých ptaků

Zájmová činnost organizovaná domovem mládeže v hodnoceném školním roce:

Ve školním roce 2024/25 měl střelecký kroužek 23 opakování s průměrnou účastí 9 žáků. Střelba byla provedena ve venkovních prostorách a v zimě v tělocvičně. Tématem byla střelba z dlouhých a krátkých vzduchových zbraní, bezpečnost při střelbě, metodika střelby a základy branné výchovy. V měsíci dubnu a květnu jsme pořádali u pomníku parašutisty A.Mikše a u příležitosti 80. let od ukončení 2. světové války vzpomínku na válečné akce čs. parašutistů na Požárech. Ve spolupráci s badatelem René Černým a pracovníky Policejního muzea z Prahy byla provedena přednáška a rekonstrukce události v dobových uniformách.



Ukázka byla doplněna o ukázkou dobových palných zbraní. Zúčastnilo se celkem 40% žáků z maturitních oborů a 60% žáků z učebních oborů naší školy.

Další aktivitou domova mládeže byl od října do dubna taneční kroužek, který se pořádá jednou týdně. Kroužku se pravidelně účastnilo cca 24 žáků. V rámci tréninku žáci cvičili standardní i latinské tance na vyšší úrovni. Kroužek byl zakončený závěrečným věnečkem ve společenském oděvu.

Mimoškolní aktivity:

odborné exkurze, besedy, přednášky – Kurz inseminace skotu Poděbrady, Soudní stání u soudu – veterinární legislativa, Exkurze Státní veterinární ústav Praha, Zemědělská výstava Hadačka, Kůň 2024 – exkurze, Exkurze na Letiště Václava Havla Praha – ukázky sokolnictví, Ekologická udržitelnost, Pohraniční veterinární stanice, Exkurze – Arboreko s.r.o. – Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR, Kurz – Přeprava a nakládání koní v krizových situacích – Welfare Group, Prezetance – Vězeňská služba Vinařice, Soudní stání – pěstování konopí, Exkurze do bioplynové stanice, Exkurze – Národní muzeum – dějiny 20st., Přednáška – 80. let od skončení 2. sv. války – rekonstrukce událostí po seskoku parašutistů na Požárech v dubnu 1942, Exkurze – Muzeum kostí – návštěva Safari Parku Dvůr Králové nad Labem, Exkurze – Veterinární muzeum Grabštejn, Přednáška Thajsko – Lukáš Socha, Fyzioterapie koní – přednáška, Kurz kosmetiky zvířat, Přednáška na téma zavedení Eura do ŠR – projekt Experti do škol – Ing. Jiří Dušek, Odborník z praxe – stomatologie koní, Odborník z praxe – Celostní medicína koní, Odborník z praxe – chov chladnokrevných koní v ČR – Doc. Maršálek, Odborník z praxe – chov a výstavnictví psů, Lesnický den na fakultě lesnické a dřevářské ČZU, Kurz Lesní pedagogiky – Hranice na Moravě, Exkurze – Lesnický park Křivoklátsko, Výstava shozů spárkaté zvěře – Lesní správa Lány, Exkurze v dřevozpracujících závodech Mondi Štětí a Labe Wood, Exkurze do Kostelce nad Černými Lesy, Presentace archeologa, Přednáška ČZU – Využití laboratorních zvířat ve vědeckém výzkumu, Vliv lidské činnosti na biodiverzitu, Exkurze Janovská dolina – sběr shozů, Exkurze – Lom Zbečno, Exkurze – Lánská obora a zámek v Lánech, Odborník z praxe – pálení dřevěného uhlí, Výstava shozů spárkaté zvěře – Lány, Třídění a expedice 50 000ks dubu – Lesní školka – Štířina, Lesy Praskolesy, Presentace archeologa, Exkurze – Ligna Bohemia – výstava strojů, nástrojů, zařízení a materiálů pro dřevozpracující průmysl, Návštěva Armádního muzea Žižkov – pro zájemce (8 žáků oboru Lesní mechanizátor, 3 žáci oboru Opravář lesnických strojů, 8 studentů maturitního oboru Lesnictví), Divadlo v Dlouhé – akce pořádaná Domovem mládeže Den veteránů – pietní akce u urnového místa Petra Šimonky na rakovnickém hřbitově a u pomníku Arnošta Mikše na Požárech, Přednáška – prezident České bankovní asociace – akce pořádaná Domovem mládeže, Beseda „Jak jsem v mládí cestoval po Americe“ – akce pořádaná Domovem mládeže.



- **sportovní akce, mimoškolní soutěže:** SAP atletický pohár středních škol (tým chlapců i dívek), běžecký závod „Děkanovi neutečeš, oblastní kolo týmové hry v piškvorkách, oblastní kolo týmové hry v šachu, krajský přebor týmové hry v šachu, okresní přebor středních škol ve florbalu (tým chlapců i dívek) a okresní přebor středních škol ve volejbalu (tým chlapců i dívek), okresní přebor středních škol ve fotbalu, okresní přebor středních škol v basketbalu,
- **sportovní akce, školní soutěže:** turnaj v nohejbalu, vánoční střelecká soutěž, florbalová liga, osmiboj dvojic v míčových disciplínách, lyžařský výcvikový kurz - Klínovec, fotbalový zápas „Legends se loučí“.
- **další školní a mimoškolní akce:** adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, Hubertova jízda, Praha, slavnostní setkání a ocenění žáků za reprezentaci Středočeského kraje v soutěži Dřevorubec Junior 2024 – Hořovice, návštěva divadla v Praze, Trubačský seminář 2024 Trutnov, Myslivecké slavnosti sv. Eustacha na hradě Křivoklát, Rada mladších ve Středočeském kraji, Den stromů, návštěva vojenského muzea Praha, návštěva čajovny v Kladně, soutěž Mladý zemědělec – žáci v roli pořadatelů a moderátorů soutěže, Den s lesnickým parkem Křivoklátsko, Music Wellbeing festival na SLŠ a SOU Křivoklát, návštěva bazénu Beroun, diskotéka pro mladé, Halloweenká párty noc, vánoční besídka, zábavní soutěž "Boj o poklad", třídní výlety pro učňovskou mládež: splutí části Berounky, výlet do Plzeňské zoo, návštěva muzea amerických historických vozidel, návštěva památníku Lidice, návštěva aquaparku Kladno.

Další činnost školy – zpráva o činnosti školské rady

Školská rada se sešla v podzimním a jarním termínu.

Podzimní termín: 10.10.2024

Jednání byli přítomni:

Ing. Jan Jungmann – předseda školské rady, zástupce pedagogických pracovníků školy

Vít Patera – za zákonné zástupce žáků

Mgr. Alexandra Lochová – ředitelka školy

Ing. Jakub Krézl – statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Lukáš Vápeník – zástupce jmenovaný zřizovatelem

Program jednání:

1. Volba předsedy ŠR – předsedou školské rady na další funkční období se stal pan Ing. Jan Jungmann.



2. Projednání výroční zprávy školy za školní rok 2023/24. Výroční zpráva byla školskou radou projednána a schválena.
3. Změny v pedagogickém sboru školy.
4. Seznámení s počty žáků k 30.9.2024 v 1. ročnících a celkovým počtem žáků školy.
5. Zapojení školy do stávajících i nových projektů.
6. Seznámení se soutěžemi a akcemi, kterých se škola zúčastní během školního roku.

Jarní termín: 20.3.2025

Jednání byli přítomni:

Ing. Jan Jungmann – předseda školské rady, zástupce pedagogických pracovníků školy

Bc. Lukáš Vápeník – zástupce jmenovaný zřizovatelem

Vít Patera – za zákonné zástupce žáků

Mgr. Alexandra Lochová – ředitelka školy

Ing. Jakub Krézl – statutární zástupce ředitelky školy

Program jednání:

1. Příprava soutěže Dřevorubec junior 2025 s mezinárodní účastí:
ČR, Slovensko, Rakousko, Srbsko, Bulharsko, Slovinsko, Itálie a Maďarsko
2. Příprava maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek,
3. Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 – Mgr. Eliška Libovická,
 - schválené počty žáků pro přijetí do 1. ročníku jednotlivých oborů,
 - konání přijímacích zkoušek pro uchazeče na maturitní obory,
 - aktuální počty přihlášek ke studiu po oborech,
4. Dokončené a probíhající stavební úpravy, investiční vybavení
5. Různé:
 - schválené investiční akce v letošním roce,
 - změny v pedagogickém sboru,
 - informace o výsledcích studentů maturitních oborů v odborných soutěžích,
 - účast žáků na soutěži dřevorubců v Bulharsku,
 - spolupráce s partnerskými firmami,
 - plán akcí o letních prázdninách.
6. Příští zasedání školské rady je naplánováno na měsíc říjen 2025.

Spolupráce s absolventy školy

Škola pořádá několikrát do roka setkání absolventů školy. Absolventi také přijíždějí na Dny otevřených dveří, mistrovství ČR v práci žáků s motorovou pilou pod názvem



Dřevorubec Junior a nově po absolvování kurzu Lesní pedagogiky i na Den stromů – projektový den pořádaný pro žáky okolních ZŠ. Mnozí absolventi navštěvují školu v souvislosti s poradenstvím ze strany svých bývalých pedagogů při řešení studijních úkolů na vysokých školách nebo za účelem zapůjčení pomůcek nebo jiných poradenských služeb.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:

- 2x - Den otevřených dveří pro zájemce o studium na naší škole – venkovní ukázky prací a techniky, prohlídka učeben, dílen, veškerého vybavení a areálu školy s výkladem pedagogických pracovníků školy – 6.12.2024 a 10.1.2025
- Prezentace školy spojená s ukázkou práce žáků oboru Lesní mechanizátor na ZŠ Kuncova – Praha 13 – 20.11.2024
- Den stromů – edukační akce s lesní pedagogikou pro žáky okolních ZŠ – ukázky poznávání dřevin, parohů, stop a krmiv, ukázky loveckého troubení, výroba krmítek pro ptáky, ukázky dojení, kynologie, střelba ze vzduchovky, házení na terč, ukázky sokolnictví, obvazové techniky, práce s tažným koněm, arboristika – 3.10.2024
- Den lesů nové generace – prezentační akce LČR – Hudlice – 5.10.2024
- Prezentace studijních programů na FLD ČZU Praha – 6.3.2025
- Regionální semifinále soutěže Mladý zemědělec – 25.3.2025
- Soutěž Dřevorubec Junior – 3 denní mistrovství ČR v práci žáků s motorovou pilou, podle mezinárodních pravidel. Na soutěž se byla podívat široká lesnická i laická veřejnost, zástupci zřizovatele školy i sociálních partnerů, ale i žáci z okolních ZŠ – 24.4.2025 – 25.4.2025
- Škola se zúčastnila prezentace na burzách škol v Kladně, Berouně, Rakovníku, Mělníku a Příbrami – září až listopad 2024
- Prohlubuje se spolupráce s městysem Křivoklát a Lesnickým parkem Křivoklátsko - úpravy veřejné zeleně, rekonstrukce geologické naučné stezky spadající pod správu LS Křivoklát, besedy a přednášky na odborná témata z oboru Lesnictví a lesní mechanizace, Lesní správou Lány. Další novinkou je akce pod názvem Hubertova jízda, která se pilotně konala v areálu naší školy v září 2023
- Škola spolupracuje s úřady práce Rakovník a Beroun
- O Aktivitách školy a především o soutěži Dřevorubec Junior vyšlo několik článků v tisku a reportáže v TV



- Celoročně aktualizujeme webové stránky školy a všechny sociální sítě – facebook, instagram

VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Oblasti vlastního hodnocení:

1. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

- **Soulad školních vzdělávacích programů s RVP** – všechny vzdělávací programy vzhledem k různorodosti oborů vzdělávání, poskytovaných naší školou, jsou v souladu s aktuálními RVP pro daný obor vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci, kteří jsou odpovědní za tvorbu příslušného ŠVP pro daný obor, jsou pravidelně informováni o změnách, které vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Opatřeních ministra školství, mládeže a tělovýchovy. ŠVP jsou pravidelně aktualizovány v návaznosti na tyto opatření, poslední aktualizace všech ŠVP probíhala v hodnoceném školním roce 2024/25 a nové ŠVP platné od 1.9.2025 budou již od září využívány. ŠVP pro všechny obory jsou aktuální a platné od 1.9.2024. Všechny změny byly projednány průběžně v rámci předmětových komisí pro daný obor a průběžně na pedagogických radách na základě zpětné vazby ze strany pedagogických pracovníků ve vztahu s potřebami školy. Aktualizace ŠVP reflektují odborné složky RVP v souladu s § 4 odst. 2 školského zákona, který ukládá, že RVP musí odpovídat nejnovějším poznatkům vědných disciplín. Základy a praktické využití má vzdělávání zprostředkovat z důvodu měnících se potřeb trhu práce, které jsou způsobovány digitalizací, robotizací a modernizací technologických postupů. Došlo i ke změnám v návaznosti na doplnění vazby na NSK (Národní soustava kvalifikací), kde jsou u jednotlivých oborů vzdělání uvedeny úplné profesní kvalifikace a profesní kvalifikace, které souvisí s daným oborem vzdělání a odkazy na registr NSK. Jedná se o pomoc školám orientovat se v systému NSK a motivovat je při tvorbě školních vzdělávacích programů, aby umožnily žákům rozšířit znalosti o další příbuznou oblast prostřednictvím profesní kvalifikace. Dle platných ŠVP jsou následně vypracovávány Tematické plány pro jednotlivé předměty vzdělávání dle učebního plánu. Dodržování skutečného plnění ŠVP probíhá formou hospitací, kontrolní činnosti ze strany vedení školy a následným rozbořem s příslušným vyučujícím.



- **Další programová nabídka například pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu** – časová dotace u všech předmětů v rámci jednotlivých učebních plánů dle oborů odpovídá ŠVP a to jak v souvislosti s úvazky jednotlivých pedagogických pracovníků tak i v rámci doporučené časové dotace dle platných RVP. Mezi volitelné předměty jsou zařazeny Cvičení z Českého jazyka, Anglického jazyka a Matematiky. Jejich časová dotace odpovídá zájmu žáků o vybraný maturitní předmět ve společné části maturitní zkoušky. Žákům v rámci jejich volby poskytujeme přípravné semináře, individuální konzultace i praktická cvičení. Dalším volitelným předmětem je Myslivost, který je určený pro všechny žáky učebního oboru Lesní mechanizátor a maturitních oborů Veterinářství a Lesnictví. Součástí výuky předmětu je možnost žáků absolvovat certifikované zkoušky pro výkon práva Myslivosti, účast na honech a naháňkách, získání loveckých lístků a získání zbrojního průkazu pro posluchače lesnické školy. Zkoušky zastřešuje pověřený pedagogický pracovník školy v kooperaci s PČR v areálu školy. Součástí areálu školy je střelnice, kde mají možnost žáci naší školy provádět praktickou část této zkoušky. Při vzdělávání a výchově žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje nejčastěji s těmito organizacemi:
 - Pedagogicko-psychologická poradna v Rakovníku a v Berouně
 - Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Rakovník
 - Policie ČR (OOP Rakovník, OOP Beroun a OOP Rožtoky)
 - Výchovní poradci základních škol
 - Úřad práce Rakovník a Beroun

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Vliv personálních podmínek na vzdělávání** – všichni naši pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanované zákonem č. 563/2002 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů jsou schopni se podílet na všech činnostech ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají dostatečné potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Výchovná poradkyně a metodička prevence pravidelně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům odbornou pomoc, informuje je o změnách ať už na straně příslušné instituce (PPP, OSPOD atd.) nebo na straně konkrétního žáka. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce. Všechny



tyto aspekty mají výrazný vliv na kvalitu vzdělávání žáků, na jejich profesní i osobnostní rozvoj.

- **Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání** – všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny víceúčelovým, funkčním zařízením a digitální technikou s připojením k internetu. Pro výuku a podporu digitálních technologií využíváme učebnu PC vybavenou novými notebooky, dataprojektorem a další potřebnou digitální technikou. K dispozici máme plně funkční tělocvičnu, multifunkční hřiště, volejbalové hřiště a workoutové hřiště, určené spíše k relaxaci žáků po vyučování. K dispozici máme též posilovnu vybavenou moderním cvičebním zařízením pro náročnější sportovce a venkovní bazén. Prostorové uspořádání tříd respektuje nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety) jsou vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, připojením k internetu a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek. Učebny jsou v odpoledních a večerních hodinách určeny i k přípravě studentů ubytovaných na DM, na vyučování na další dny, k samostudiu či dalším zájmovým aktivitám – kroužky (divadelní, myslivecký apod.). Studijní a odpočinkovou zónu pro aktivní využití volného času pak představuje klubovna, kterou žáci i učitelé využívají pro další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů. Každý ze dvou domovů mládeže má k dispozici prostory pro odkládání oděvu a obuvi, včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou, dále pak prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám žáků daného věku a příslušným normám. Ke společnému stravování slouží školní jídelna náležitě vybavená a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků s ohledem na stravovací požadavky žáků s různými zdravotními omezeními. K ošetření úrazu, ke krátkodobému pobytu zraněného nebo k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech, slouží místnost pro vychovatele. Pracovní zázemí pro ředitele školy a další nepedagogické pracovníky školy (vedoucí školní jídelny, fakturantka, ekonomka a mzdová účetní) jsou vybavené účelným zařízením. Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika, digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků a jsou v souladu s požadavky a předpisy MŠMT a nároky žáků, hlavně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků mimořádně nadaných. V současné době probíhá rozsáhlá rekonstrukce prostor pro výuku odborného výcviku oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů. V nové učebně PC jsou k dispozici dvě 3D tiskárny, které využíváme nejen ke tvorbě výukových didaktických



pomůcek především pro odborné předměty, ale i k tisku různých propagačních a prezentačních předmětů na akce školy pořádané především pro veřejnost. V plánu dalších akcí na nový školní rok jsou prostory a zázemí pro realizační tým žáků pro přípravu různých školních projektů (natáčení filmů o škole, tvorba školní kroniky, příprava na Radu mladších atd.), v dlouhodobém plánu je zbourání starých prostor – hal a staré hájovny, kterých technický stav již neumožňuje jejich plnohodnotné využití a výstavba nového domova mládeže včetně moderních učeben pro větší počet žáků, prostory pro realizaci svářčeské školy a ubytovací prostory. V případě kapacitních možností bychom rádi umístili do těchto prostor i menší aulu pro prezentační akce školy.

- **Kvalita pracovního prostředí školy** – v návaznosti na předchozí odstavec se všichni pedagogičtí pracovníci podílejí na přípravě a realizaci ŠVP. Všichni účastníci vyučovacího procesu (učitelé, žáci a ostatní zaměstnanci školy) dodržují základní pravidla života školy, individuálně volí způsoby projednávání problémů se žáky a jejich zákonnými zástupci. Máme vypracovaný optimální režim výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodným způsobem učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání. Dále pak nastavený optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).
- **Efektivita využitých finančních zdrojů** – všechny finanční zdroje byly využity v plné míře účelně a pragmaticky. Škola se prostřednictvím finančního prostoru EU zapojila do projektů NROS, šablony OP JAK, projekt Obědy do škol a ERASMUS+, finanční prostředky byly rovněž využity v rámci mimoškolních aktivit – kroužky, besedy, exkurse. Významnou mírou přispěl k plánované rekonstrukci opravárenských a truhlářských dílen projekt IROP, který byl v hodnoceném školním roce schválen – realizace projektu začala v dubnu 2025. Od 1.1.2024 byl všem příspěvkovým organizacím nařízen zřizovatelem povinný kontrolní účetní systém CROSEUS.
- **Rozvoj ekonomických zdrojů** – viz kapitola IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy.

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

- **Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP** – pedagogičtí pracovníci vedou žáky k dosažení cílových kompetencí ŠVP, respektují názory žáků, podporují jejich vyjadřování, podněcují je k úsudku. Klima vyučování je otevřené, vlídné. Učitelé podporují sebevědomí žáků, jednájí s nimi důstojně a s úctou, učí je umět řešit konfliktní situace. Struktura



vyučovacích hodin je vyvážená s ohledem na věk žáků a cíl výuky. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně připravují do vyučovacích hodin, předávají si vzájemně oborově i mezioborově své zkušenosti a postřehy. Dodržují návaznost učiva v souladu s ŠVP a tematickými plány, střídají vyučovací postupy a styly učení podporující vytváření žádoucích vzdělávacích způsobů žáků. Častým jevem ve vyučovacím procesu je využívání metod samostatné a skupinové práce žáků, kooperativní vyučování a formativní přístup k výuce a hodnocení žáků. Pedagogičtí pracovníci školy individuálně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Jako negativní jev hodnotím nedostatek potřebných učebnic, pedagogičtí pracovníci si materiály většinou tvoří sami z vlastních zdrojů. Tento jev se ale průběžně snažíme eliminovat. V minulém školním roce byla vydána další z řady učebnic pro jednotnou výuku předmětů oboru Lesnictví, konkrétně Ochrana lesa, která tak, jako její předchůdkyně Pěstování lesů a Nauka o lese, vznikla v kooperaci s týmem autorů v rámci spolupráce Asociace lesnických škol ČR. Pedagogičtí pracovníci dodržují stanovená pravidla hodnocení plynoucí z přílohy Školního řádu školy – klasifikační řád, průběžně prověřují výchozí znalosti a dovednosti a vyhodnocují výsledky učení. Vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Poskytují žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vzájemně dodržují pravidla komunikace, etického kodexu učitele a další psychosociální podmínky výuky.

4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- **Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání** – výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány průběžně jednotlivými pedagogickými pracovníky a projednávány v rámci klasifikační pedagogické rady 4x ročně s vedením školy. Ve výjimečných případech se výsledky vzdělávání posuzují individuálně. Systém zjišťování výsledku vzdělávání odpovídá tradičním postupům hodnocení, jako je písemná i ústní forma zkoušení, testy, referáty, prezentace, skupinové práce, projektové dny a jiné. Právě na základě těchto zkušeností naši žáci dosahují velice dobré komunikační úrovně, používají i náročnější myšlenkové dovednosti, dovednost spolupracovat a komunikovat v rámci učebních a odborných praxí a v rámci odborného výcviku dosahují průměrné pracovní dovednosti. K celkovému počtu aktuálně studujících žáků je počet neúspěšných žáků minimální, stejně tak i počet trestaných žáků – kázeňské postihy odpovídající Systému výchovných opatření – viz příloha Školního řádu. Žáci se aktivně účastní různých sportovních akcí – nohejbal, florbalová liga, přebor ve fotbale, volejbalu, basketbalu, osmiboj dvojic, šachový turnaj atd. Aktivně reprezentují naši školu v Mezinárodní soutěži



v práci žáků s motorovou pilou – Dřevorubec Junior, Jizerský Dřevorubec, Vltavský pohár a soutěže stejného typu v zahraničí – Rakousko, Bulharsko, vědomostní soutěž YPEF pro žáky oboru Lesnictví, Šemíkova podkova – vědomostní soutěž pro žáky oboru Veterinářství a řada dalších. V rámci všech těchto mimoškolních akcí a aktivit jsou zřetelné výsledky žáků na vědomostní i dovednostní úrovni a dále pak společenském a kulturním stupni chování. Uplatnění našich žáků jak v rámci jejich oborového zaměření, tak i ve vztahu k mimoškolním aktivitám odpovídá celorepublikovému standardu a vyplývá z klíčových kompetencí ŠVP pro daný obor vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy, jejich vzdělávací omezení jsou posuzována individuálně na základě doporučení a spolupráce s PPP na základě vyhodnoceného stupně omezení a stupně podpory.

5. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

- **Kvalita výchovného poradenství** – výchovné poradenství má na škole velice významnou roli, neboť přispívá k osobnostnímu růstu žáků a k optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Je tedy naší povinností odpovědně připravit žáky na vstup do života a to ne jenom z hlediska vědomostí a dovedností, ale i vlivu prostředí na osobnostní formování žáka. Naše výchovná poradkyně přistupuje ke všem žákům a jejich problémům individuálně, posuzuje situace dle jednotlivých potřeb žáků a jejich mentální úrovně a věku. V loňském roce se situace s problémovými žáky nijak nelišila od předchozích let. Řešili jsme v minimální míře situace v souvislosti s užíváním omamných a psychotropních látek a alkoholu, kouření, pravidelně realizujeme osvětu žáků jak ze stran pedagogických pracovníků tak i všech zúčastněných osob podílejících se na vzdělávacím procesu. Další oblastí, která je řešena poměrně často, jsou kázeňské a výchovné problémy. Na základě zjištění v mnoha případech tyto problémy pocházejí ze sociálního zázemí, ve kterých žák žije, tj. rodinné prostředí, jiný typ zázemí. Výchovná poradkyně naší školy aktivně spolupracuje jak s PPP a OSPODem, tak si s Policií ČR. Intenzivně se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími problémy formou poskytování poradenské služby. V školním roce 2023/24 začala na naší škole působit školní psychologka, která byla žákům k dispozici dvakrát týdně. Žáci i jejich zákonní zástupci tuto službu velice uvítali a ve vysoké míře využívali. Školní psychologka úzce spolupracovala s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní i vedením školy. Pravidelně informovala vedení školy o své činnosti a důležitých aspektech svého šetření či zjištění. Zúčastňovala se



pedagogických porad kde informovala pedagogický sbor o důležitých skutečnostech. Bohužel z rodinných důvodů ukončila na škole své působení k datu 30.6.2025. Škola nyní intenzivně pracuje na obsazení této pozice.

- **Přístup k informacím a jejich přenos** – výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou pravidelně informuje všechny pedagogy o struktuře našich žáků v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření. Tj. všichni pedagogičtí pracovníci mají vždy na začátku školního roku dostatečné informace o všech žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a stupních podpůrných opatření jim poskytovaných či doporučených, samozřejmě v souladu se zachováním GDPR. Tyto informace jsou umístěny na školní google disc, ke kterému mají přístup pouze pedagogičtí pracovníci školy. V případě jakýchkoliv vzniklých problémů je veden záznam o jednání s daným žákem, případně jeho zákonným zástupcem či třídním učitelem, eventuálně vedením školy. O všech případných změnách, které nastanou během školního roku, jsou všichni pedagogičtí pracovníci včas a dostatečně informováni. V souvislosti s přenosem informací veřejnosti pravidelně aktualizujeme informační kanály školy, které doplňujeme fotografiemi z různých akcí a projektů. Naše škola se pravidelně účastní veletrhů vzdělávání, kde prezentuje aktuální informace o podmínkách vzdělávání a seznamuje potencionální zájemce o vyučovaných oborech, včetně možností uplatnění absolventů v praxi. Dále realizujeme náborů na základních školách a dvakrát do roka otevíráme brány školy v rámci dní otevřených dveří. Škola klade důraz na praktickou výuku našich žáků, ať už jde o maturitní nebo učební obory. Spolupracujeme s řadou odborníků z praxe v mezioborovém měřítku. Žáci úspěšně reprezentují školu jak v republikových tak i mezinárodních soutěžích – Dřevorubec Junior, Jizerský dřevorubec, Dřevorubec Rakousko a Bulharsko, Truhlář Hluboš a Truhlář Benešov, soutěž O pohár ředitele státní veterinární správy, Šemíkova podkova atd. Udržujeme vynikající spolupráci s redakcí týdeníku Rakovnický RAPORT, Křivoklátské noviny, MF Dnes, Český rozhlas. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky, informace a podobně. Dbáme na estetickou výzdobu, zajištění dostatečných informací a včasnou informovanost. K tomuto účelu využíváme školní nástěnky, které obsahují jak obecné tak i formální informace pro žáky i ostatní zaměstnance školy. Nástěnky pravidelně aktualizujeme a doplňujeme. Nedílnou součástí předávání informací je pravidelné zasílání aktuálních informací rodičům/zákonným zástupcům žáků, žákům samotným i všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy prostřednictvím školního emailu.



- **Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy** – všichni naši pedagogičtí pracovníci, zvláště pak třídní učitelé, úzce spolupracují s rodiči/zákonnými zástupci žáků. Třídní učitelé reflektují, zpracovávají a předávají jejich postřehy, poznatky či připomínky metodické prevence, výchovné poradkyni a ostatním pedagogickým pracovníkům školy. Pro osobní styk s rodiči se konají 2x ročně třídní chůzky. Vzhledem k tomu, že škola je umístěna odlehleji od městského ruchu a doprava je problematičtější je účast rodičů/zákonných zástupců nižší. Proto jsou učitelé loajální k individuálnímu setkání s rodiči/zákonnými zástupci. Jinak je tomu ale v Den otevřených dveří. V posledních letech, opomenou-li období Covidových opatření a znemožnění návštěvy naší školy veřejnosti, byla účast zájemců a potenciálních uchazečů nadprůměrná. I tyto aktivity využíváme ke sběru poznatků a názorů, které následně vyhodnocujeme a zpracováváme. Spousta z nich je pro nás inspirativních. Stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro svoje dítě přistupuje odpovědně k hodnocení školy – sleduje recenze a názory na informačních kanálech školy i povědomí veřejnosti.
- **Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání** – dlouhodobým záměrem naší školy je vytvářet pro žáky, učitelé či ostatní zaměstnance školy psychicky příjemné téměř rodinné klima, dostatek potřebných informací pro studium či výkon pedagogické nebo nepedagogické činnosti, dostatek materiálního i technického vybavení na moderní úrovni. Žáci i učitelé se mohou realizovat ve svých oborech, uplatňovat nové metody, zkoušet různé projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy. Díky novému oboru Veterinářství se okruh našich studentů značně rozrostl a zájem o studium na naší škole každým rokem stoupá, což svědčí o pozitivním vnímání naší školy na veřejnosti jak z řad rodičů stávajících žáků či absolventů nebo i z řad široké veřejnosti.
- **Vztahy se zřizovatelem a školskou radou** – školská rada působící na naší škole sestává ze tří členů. Zástupcem zřizovatele je Ing. Lukáš Vápeník, zástupcem pedagogických pracovníků školy je Ing. Jan Jungmann a zástupcem zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků či studentů a zákonných zástupců je pan Vít Patera. Školská rada se schází 2x ročně. Projednává a schvaluje dokumenty školy, vyjadřuje se k veškerým změnám týkajícím se chodu školy, při plánování akcí a projektů školy, rekonstrukcím nebo revitalizacím školních objektů či prostorů. Zřizovatel je pravidelně informován o dění ve škole vždy radou školy, dále formou žádosti o přidělení financí na kalendářní rok, kde projednáváme záměr školy při její modernizaci a obnově a samozřejmě formou výroční zprávy. V dubnu 2025 byla zahájena realizace rozsáhlé rekonstrukce dílen pro výuku odborného výcviku oborů Truhlář a Opravář lesnických strojů financována z Evropského finančního prostoru



programu IROP. Ukončena by měla být dle plánu v říjnu 2025. Zřizovatel je v dostatečném kontaktu se školou (emailová komunikace, porady ředitelů škol), informuje ředitele o nejdůležitějších změnách v právních předpisech, zasílá a zveřejňuje vyhlášky a nařízení vydané MŠMT, nezasahuje do odborného řízení školy, nepociťujeme nadměrné omezování ve svém rozhodování a v činnosti ze strany zřizovatele. Při řešení problémů se obracíme na příslušné pracovníky ze strany zřizovatele, nezaznamenali jsme doposud nezáměr nebo neochotu při žádosti o pomoc či radu. Při vyhlašování grantů bere zřizovatel v úvahu potřeby školy našeho typu, při stanovení rozpočtu školy zřizovatel bere v úvahu specifické potřeby školy, nepostupuje jen přísně normativně. Má přehled o investičních potřebách školy a podporuje je, bez zbytečného protahování reaguje na potřeby školy, např. pružné schvalování žádosti o použití peněžních fondů PO. Žádosti o zpracování různých informací předkládá v dostatečném časovém předstihu. Zřizovatel svou činností napomáhá k odstranění problémů při řízení školy a přispívá tak k jistotě ředitele vykonávat svou funkci plnohodnotně a sebejistě. Jednání se zřizovatelem nepředstavuje pro ředitele školy a ostatní spoluúčastníky jednání žádný významný stresující prvek.

- **Klima, kultura, étos školy** – vzhledem k umístění naší školy do krásného prostředí křivoklátských lesů a izolovanosti od městského ruchu se dá říci, že jde o školu rodinného typu. Žáci jsou vedeny k samostatnosti a dodržování zásad a pravidel chování, hygieny, ochrany zdraví, pracovním návykům, toleranci a vzájemné pomoci a spolupráci. Hlavní myšlenkou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé žáky cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání dle jejich možností, schopností, zájmu a potřeb. Vzhledem k tomu, že téměř všichni naši žáci jsou ubytováni na DM (horší dopravní dostupnost naší školy), žijí zde žáci ve své podstatě jako jedna velká rodina. Pořádáme společné akce – Halloween, Vánoční setkání, Disco parthy, sportovní utkání, soutěže, projekty, stáže, kurzy, exkurze, besedy atd. Vedeme žáky k dodržování kulturních tradic, uznávání přirozených hodnot, pěstujeme v nich pocit sounáležitosti a hrdosti na školu v zřetelně přívětivém prostředí. Žáci i rodiče plně důvěřují učitelům i vedení školy, v případě občasných kolizí nebo nesprávného vyhodnocení situace ať už na straně žáků, rodičů nebo pedagogických pracovníků se situace posuzují individuálně a vždy se hledá optimální řešení. Snahou naší školy je udržovat vysokou úroveň morálky žáků i učitelů, vztahů žák – učitel i kultury vzájemných kontaktů.

6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ



- **Kvalita systémového řízení** – vedení naší školy je tvořeno profesionály s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi. Jsou schopni vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý a odborný a profesní růst svých podřízených v rámci koncepčního myšlení a stylu práce. Vedení školy je schopno poradit ale i zaštitit učitelé vůči vnějším negativním vlivům. Na naší škole existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy, vycházející z koncepčního plánu rozvoje školy. Zde se vychází z důkladné analýzy aktuálního stavu. Na procesu rozvoje školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a členové školské rady. Jsou jasně stanovené kompetence a odpovědnost za jednotlivé součásti systémového řízení.
- **Plánování řídicích činností** – plánování je založeno na těchto dokumentech:
 - 1) Koncepce rozvoje školy
 - 2) ŠVP
 - 3) Evidence o kontrolní a hospitační činnosti školy
 - 4) Pán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 5) Kontrola výsledků vzdělávání žáků a studentů

Všechny cíle, stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy jsou vyhodnotitelné a realizovatelné jak z pohledu proveditelnosti tak i v návaznosti na daný finanční rozpočet. Cíle za předchozí období:

- ❖ Vybudování odborných učeben – projekt IROP (projekt byl schválen ve školním roce 2022/23, realizace připadla na jaro 2024) – realizace projektu byla zahájena v dubnu 2025, plánované ukončení je termínováno na říjen 2025
- ❖ Rekonstrukce vnitřních prostor dílen oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů – projekt IROP (projekt byl schválen ve školním roce 2022/23, realizace připadá na jaro 2024) - realizace projektu byla zahájena v dubnu 2025, plánované ukončení je termínováno na říjen 2025
- ❖ Nákup harvesterového simulátoru - projekt IROP (projekt byl schválen ve školním roce 2022/23, realizace připadá na jaro 2024) - realizace projektu byla zahájena v dubnu 2025, plánované ukončení je termínováno na říjen 2025, harvesterový simulátor by měl dle plánu být dovezen v říjnu 2025
- ❖ Nákup nové vyvážecí soupravy od společnosti VIMEK – je součástí projektu IROP – bylo splněno 21.10.2024
- ❖ Nákup víceosého obráběcího centra pro inovaci a modernizaci výuky odborného výcviku oboru Truhlář – bude dovezen v říjnu 2025
- ❖ Běžné opravy jsou realizovány a kontrolovány průběžně.



- **Efektivita organizace školy** – pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s vedením školy orientují vzdělávací proces i samotný chod školy na žáka, pojmají ho jako službu žákům, rodičům, veřejnosti. Rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí, kde existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější. Řídící činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů.
- **Metodická podpora kvality výuky** – řídicí systém naší školy je založený na rozvoji školy pomocí kreativních a participujících zaměstnanců. Škola investuje do lidí prostřednictvím dalšího vzdělávání formou DVPP, různých krátkodobých i dlouhodobých kurzů, samostudia. V současné době má většina našich pedagogických pracovníků splněné kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce na škole. Vedení školy za spoluúčasti ostatních „služebně starších“ pedagogických pracovníků pomáhá začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím, na škole plní roli uvádějících učitelů řada pedagogických pracovníků.
- **Systém vedení pedagogických pracovníků** – ze strany vedení školy převládá na naší škole demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy. Vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná pedagogický sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí. Vedení je přehledné. Na škole funguje systém přidělených rolí – metodik prevence, výchovný poradce, administrátor školy online, koordinátor zahraničních mobilit žáků a pedagogických pracovníků, administrátor webových stránek a sociálních sítí školy. V průběhu školního roku jsou přidělovány role dle požadavků školy – zajišťování exkurzí, besed, soutěží, projektů, DVPP, prezentační akce školy. Důležitým motivačním činitelem je systém odměňování pedagogických pracovníků. Jsou zde stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu. Učitelé mají možnost participovat na formulaci školních pravidel a utváření klimatu školy, ztotožňují se s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci. Podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitost ke zlepšení práce.
- **Kontrolní systém** – vedení školy adekvátně hodnotí učitele formou hospitací nebo individuálně. Učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání žáků, podporují jejich aktivitu a tvořivost. Kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními). Do hodnocení nově zavádíme prvky formativního hodnocení. Učitelé vycházejí z předpokladu, že všichni žáci se mohou vzdělávat a že rozhodující pro výsledky vzdělávání žáků je kvalita školy a výuky. Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných



výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Co se týče další kontrolní činnosti:

- ❖ Kvalita kontroly a hodnocení výsledků ze strany žáků – všechny podněty a návrhy jsou prezentovány na žákovské radě a dále interpretovány na pedagogické radě – vždy se hledá smysluplné a realizovatelné řešení situací, ty se vyhodnocují individuálně
- ❖ Kvalita kontroly a hodnocení výsledků ze strany učitelů – individuální přístup v návaznosti na závěry z pedagogické rady, případně mimořádné schůzky svolané na podnět zaměstnanců nebo vedení školy
- ❖ Kvalita kontroly provozu – zodpovědnou osobou v této souvislosti je vedoucí ekonomického úseku Ing. Štruncová, která následně předává informace vedení školy. Po vyhodnocení požadavků či problémů vedení školy zaujímá individuální postoj k situacím a hledá racionální řešení problémů.

7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

- **Zlepšování kvality výsledků vzdělávání** – výsledky vzdělávání jsou zřetelné hlavně počtem úspěšných absolventů naší školy a jejich uplatnění na trhu práce. Někteří absolventi naší školy si své dosažené vzdělání doplňují o další obor vzdělávání, z oborů zakončených výučním listem přecházejí na obor zakončený maturitní zkouškou. Většina absolventů maturitních oborů dále pokračuje ve vzdělávání na vysokých školách, nejčastěji, napříč různými obory zaměřenými a navazujícími na jejich předchozí obory, na fakultách ČZU v Praze.
- **Prezentace školy** – škola se prezentuje zájemcům o studium i široké veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří. Den otevřených dveří je realizován 2x ročně. Návštěvníci si zde mohou prohlédnout venkovní ukázky činností studentů a prostor areálu školy, práci lesnické techniky a prohlédnout si laboratoř, učebny, tělocvičnu i domov mládeže. Při prohlídce jsou návštěvníci doprovázeni pedagogy a staršími a již zkušenějšími žáky, kteří jim poskytují fundovaný výklad o činnostech školy a probíhajících činnostech. Škola se pravidelně účastní veletrhů vzdělávání v Kladně, Berouně, Rakovníku, Mělníku i Žatci. Individuálně v rámci spolupráce se ZŠ Kuncova, Praha 13 každoročně prezentujeme školu na Dnech otevřených dveří, případně po domluvě se školou. V loňském školním roce naše škola předvedla a představila ne jenom studijní programy a život školy, ale prakticky předvedla ukázky kácení stromu v rámci revitalizace areálu ZŠ Kuncova. V rámci prezentace školy se studenti pod vedením pedagogických pracovníků účastní akcí pořádaných Lesy ČR s.p. tzv. Den s Lesy ČR a Den lesů nové generace, Den stromů a Myslivecké slavnosti sv. Eustacha na hradě Křivoklát – akce pořádaná klubem trubačů ČMMJ. V novém školním roce 2025/26 nás navíc čeká prezentace školy v rámci



spolupráce s ČMMJ OMS Beroun pod názvem Naší klubovnou je příroda a významná akce pořádaná Asociací lesnických škol – Trubačský seminář, kterého vyvrcholením bude slavnostní koncert trubačů všech lesnických škol ČR, SR a lesnické školy z polského Goraju. Letošní ročník Trubačského semináře se uskuteční právě v areálu naší školy. Dále spolupracujeme s redakcí týdeníku RAPORT, MF Dnes, Křivoklátský deník a Českým rozhlasem.

- **Spolupráce s partnery** – škola aktivně spolupracuje se zástupci úřadů práce v Rakovníku a Berouně, policii ČR, se zástupci lesní správy Křivoklát, Žatec a Lány a našim hlavním sociálním partnerem Lesy ČR. V rámci výuky odborných předmětů spolupracuje naší škola s dalšími důležitými sociálními partnery:

- ❖ CHKO Křivoklátsko
- ❖ Lesní správa Křivoklát, Lány, Lužná, Žatec
- ❖ Lesní správa Lány, PO Kanceláře prezidenta ČR
- ❖ Vojenské lesy a statky, s.p. a jejich školky
- ❖ Solitera – profesionální lesnické služby a doprava
- ❖ Coloredo-Mansfeld s.r.o. Praha a Zbiroh
- ❖ Národní park Podyjí
- ❖ Farmy Školního zemědělského podniku Lány
- ❖ Statky ČZU
- ❖ Adameův statek
- ❖ Aura Ranch Krupá
- ❖ Farma Jelen
- ❖ Farma Hořejší Hobšovice – chov prasat
- ❖ Útulek a odchytová služba Troja
- ❖ NSEV Kladno Čabárna
- ❖ Obůrka Podháj
- ❖ Statek U Merlina
- ❖ Zoopark Zajezd
- ❖ Statek Slapy
- ❖ Chov skotu Žerotín
- ❖ Osecká zemědělská
- ❖ Útulek Voříškov
- ❖ Útulek a zoopark Zvířátkov Olešná u Hořovic
- ❖ Zoopark Olovnice
- ❖ Veterinární ordinace U Nemocnice Rakovník
- ❖ SVS Rakovník
- ❖ Státní veterinární ústav Praha
- ❖ Státní veterinární správa Praha
- ❖ TERREP – Reprodukční centrum Libomyšl
- ❖ VET centrum Praha Stodůlky



- ❖ MerryVet – veterinární ordinace
- ❖ VeMaP – veterinární ordinace Malé Přílepy
- ❖ MVDr. Zídek Tomáš – terénní výjezdová praxe
- ❖ MVDr. Březinová Petra – terénní výjezdová praxe
- ❖ MVDr. Ungermanová Helena – terénní výjezdová praxe, chirurgické zákroky ve škole, rentgenologie – prezentace výstupů žákům veterinárních předmětů
- ❖ MVDr. Vaňková Soňa – terénní výjezdová praxe
- ❖ Mgr. Roubová Veronika, PhDr. – fyzioterapie zvířat
- ❖ Bresson – veterinární klinika Kladno
- ❖ KERECEN – odchovna dravců Velká Dobrá
- ❖ ABACOR – jezdecká stáj
- ❖ Ranč v DýBý
- ❖ Jezdecký klub Spongilit Hředle
- ❖ Statek Jezerka
- ❖ Kozodoj Karlovy Vary
- ❖ Zemědělské družstvo Mořina
- ❖ Farma Krupičkovi
- ❖ Statek Lukášovi
- ❖ Kravín Záboří
- ❖ Domov pro koně Patricie Pitříková
- ❖ Chov Charolais Slabce
- ❖ Zemědělské družstvo Dobříš
- ❖ MVDr. Marek Halounek
- ❖ Svaz chovatelů Holštýnského skotu ČR, z.s – Ing. Soňa Jelínková
- ❖ Útulek pro psy Kralupy nad Labem
- ❖ Ovčí farma Abertamy
- ❖ Sgrobos Slatina
- ❖ Zoopark Zelčín
- ❖ Kralovický dvůr – chov koní
- ❖ Útulek pro psy Jimlín
- ❖ Čabárna – záchranná stanice pro volně žijící živočichy
- ❖ Farma Procházka – chov masného skotu
- ❖ Záchraná stanice hl. města Prahy
- ❖ Farma u dvou pštrosů
- ❖ Farma Kačina
- ❖ Farma Šťastný Radičeves
- ❖ Jezdecká stáj Denisa – Bratronice
- ❖ Statek Jezerka
- ❖ ZD Rosovice
- ❖ Chov drůbeže Červený Hrádek



- ❖ Farma Zaječov – Lukáš Turek
- ❖ Farma Jablečno
- ❖ Záchraná stanice volně žijících živočichů Velký Chlumec

Spolupráce s partnery zajišťující odborné kurzy:

FarmSystém s.r.o. – zajištění kurzu úpravy paznehtů

Střední zemědělská a střední odborná škola Poděbrady – zajišťující inseminační kurz

Psí salon Oliver – zajišťující kurz stříhání a kosmetiky zvířat

Welfare Group s.r.o. – zajišťuje kurz pro bezpečnou manipulaci s koňmi v krizových situacích

- **Organizace akcí školy** – škola se pravidelně zapojuje do různých republikových i mezinárodních akcí a projektů. Mezi ty nejdůležitější patří:

- ❖ Dřevorubec Junior – mistrovství ČR v práci s motorovou pilou pro žáky lesnických oborů na mezinárodní úrovni
- ❖ Erasmus + - projekt, v jehož rámci se mají možnost naši žáci ale i pedagogové dozvídat odborné informace ne jenom z oblasti lesnictví, ale i řadu dalších informací spojených s kulturními a sociálními aspekty v jednotlivých zemích. V neposlední řadě si zlepši svoje jazykové a komunikační dovednosti zejména týmovou prací a kooperací se zaměstnavateli na vybraných pracovištích. V loňském školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Erasmus +, konkrétně v rámci realizace odborných stáží pro žáky oboru Lesnictví, Lesní mechanizátor a Veterinářství v Budapešti. Na tento projekt byly schváleny finanční prostředky z evropského finančního prostoru ve výši 63 620 eur. Veškerá administrativní část projektu proběhla již ve školním roce 2023/24, samotná realizace pak začne na podzim 2025. Dalším projektem v rámci programu Erasmus +, který byl schválený v školním roce 2023/24, byl projekt mezinárodní spolupráce se Španělskem pod názvem Vet Skills competitions – KA210-VET. V rámci této spolupráce by měla vzniknout publikace, která bude sloužit všem školám zaměřeným na výuku oboru Lesní mechanizátor jako návod či maunál pro přípravu žáků a pedagogů na mezinárodní soutěže v práci žáků s motorovou pilou.
- ❖ Soutěž v práci s motorovou pilou ve Frýdlantu pod názvem Jizerský Dřevorubec
- ❖ Mezinárodní soutěže v práci žáků s motorovou pilou v Bulharsku a Rakousku
- ❖ Žáci oboru Lesnictví – mezinárodní soutěž YPEF
- ❖ Mistrovství ČR v oboru Truhlář – Hluboš
- ❖ Soutěž Truhlář Benešov
- ❖ Sportovní akce a soutěže – florbal, fotbal, volejbal, basketbal, nohejbal, turnaje v šachu, lyžařský výcvikový kurz, stolní tenis, stolní fotbal atd.



8. ZÁVĚR

- **Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků** – škola dosahuje stále lepších výsledků hlavně v rámci úspěšnosti našich absolventů a jejich uplatnění na trhu práce a to buď přímo v provozu nebo pokračováním ve studiu na VŠ. Zlepšila se informovanost a předávání informací ve vztahu žák – učitel, učitel – učitel, učitel – rodič. Založili jsme nové google účty, prostřednictvím kterých je komunikace s žáky i ostatními spolupracovníky daleko komplexnější jak z časových tak i obsahových důvodů. Pravidelně aktualizujeme sociální stránky školy – Facebook, Instagram, webové stránky školy. Preferujeme otevřený přístup k rodičům prostřednictvím možností konzultací i mimo třídní schůzky realizované 2x ročně. Ze strany výchovné poradkyně bylo zavedeno dotazníkové šetření na téma Klima školy a úroveň vzdělávání studentů. Dalším pozitivem, které má rostoucí tendenci, je vybavenost naší školy potřebnými didaktickými pomůckami. Všechny učebny jsou plně vybavené digitální technikou, případně dle potřeby nástěnnými ilustračními obrazy a dalšími demonstračními pomůckami. Původní prostory dílny sloužící k opravě, revizím a servisu motorových pil a garáže byly přestavěny na dvě nové odborné učebny – PC a odborná učebna s moderní IT technikou, novými notebooky a vnitřním vybavením odpovídajícím evropskému standardu. Pravidelně obnovujeme i digitální vybavenost našich učitelů novými notebooky či dalším příslušenstvím dle jejich požadavku v souladu s finančními možnostmi školy.
- **Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit** – ke zlepšení vzdělávání je potřeba více využívat návaznost na současnou situaci a reflexi moderního světa, kterou je potřeba následně implementovat do výuky. Odsunout zkonstatělý systém ať už ze strany vedení školy tak i ze strany ostatních účastníků vyučovacího procesu. Dalším krokem je zvyšování zájmu žáků o studium učňovským oborů na naší škole. Navýšili jsme kapacitu školy ze 175 žáků na 230 a doplňujeme počty žáků ve třídách na maximální povolenou kapacitu žáků v počtu 30. Zároveň postupně doplňujeme i ubytovací kapacity formou přestavby učebny na dva samostatné pokoje. Informovat žáky základních škol o existenci naší školy a rozvíjet u nich zájem o obory vzdělání s výučním listem. Rozšiřovat spolupráci s odborníky z praxe a potencionálními zaměstnavateli hlavně v odborném vyučování, kde tato odborná erudice, využití praktických zkušeností a znalostí nejnovějších technologií a materiálů, může být přínosem pro žáky při přechodu ze školy na trh práce. Negativem s ohledem na nejnovější poznatky v oblasti vědy a vzdělávání je stárnoucí pedagogický sbor a nechuť absolventů VŠ nastoupit do pedagogického procesu především z ekonomických důvodů a stále se zvyšujícím množstvím administrativy. Je potřeba naplánovat realizaci rekonstrukce školních šaten v suterénu hlavní budovy aby žákům zajišťovali veškerý komfort potřebný pro



přípravu na teoretickou či praktickou část vyučování. Zlepšit vzájemné vztahy a komunikaci s rodiči nebo zákonnými zástupci některých žáků hlavně ze sociálně méně podnětné skupiny obyvatelstva, vytvářet podmínky pro přijímání jejich požadavků a jejich následné zpracování či realizaci.

▪ **Návrh opatření:**

- ❖ do všeobecného vzdělávání začlenit ve větší míře vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a finanční gramotnosti.
- ❖ v maximální možné míře soustředit pozornost na práci a aktivity s mimořádně nadanými žáky formou individuálních vzdělávacích plánů a realizovat výuku tak, aby stimulovala rozvoj potenciálů žáků včetně nadání různých druhů.
- ❖ nadále pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohroženy školním neúspěchem.
- ❖ kultivovat klima školy v pedagogickém sboru i v rámci celé školy směrem k hodnotám vzájemného respektu, porozumění, pozitivního a demokratického přístupu.
- ❖ nadále rozvíjet spolupráci s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní v oblasti sociálně patologických jevů, vést žáky pravidelně a dlouhodobě k dodržování norem a pravidel, které regulují chování člověka v každé společnosti a vytvářejí tak sociální řád.
- ❖ motivovat absolventy škol k budoucí práci v našem pedagogickém sboru, zvýšit jejich zájem o práci ve školství jako takovém.
- ❖ pro problémové žáky a jejich rodiče vytvářet prostor k řešení situací formou individuálních konzultací v kooperaci s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.
- ❖ intenzivně pracovat na posílení školského poradenského pracoviště o funkci školního psychologa/psycholožku.

- **Účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení** – všechna přijatá opatření v předchozím období jsou splněna nebo jsou plněna průběžně v návaznosti na finanční rozpočet školy a možnosti a potřeby školy. Zlepšuje se kontrolní a hospitační systém školy jako poradenský a podpůrný orgán pro učitele i ostatní zaměstnance školy. Škola byla dle potřeb dovybavena potřebnými laboratorními pomůckami, odbornými lesnickými a veterinárními pomůckami.



VIII.2 Analýza úrazovosti žáků za školní rok 2024/2025

1. Úvod

Ve školním roce 2024/25 bylo na škole evidováno celkem **36 školních úrazů žáků**. Údaje vycházejí z knihy úrazů vedené v souladu s § 29 školského zákona a příslušnými metodickými pokyny MŠMT.

2. Statistické údaje

- Celkový počet úrazů: 36
- Závažné úrazy (s pracovní neschopností nad 5 dní): 1
- Nejčastější místa vzniku úrazu: tělocvična, externí pracoviště praktické výuky žáků
- Nejčastější příčiny: nepozornost, přeceňování vlastních fyzických možností
- Rozdělení podle měsíců:

MĚSÍC	POČET ÚRAZŮ	MÍSTO ÚRAZU	PŘÍČINA	ZÁVAŽNOST
Září	5	školní hřiště, dílna, lesní porost, praktické vyučování	nepozornost, nedodržení bezpečné vzdálenosti	lehká
Říjen	4	tělocvična, dílna	nepozornost	lehká
Listopad	2	voliéra, klubovna	nepozornost	lehká
Prosinec	4	schodiště a pokoj na DM, areál školy	konfliktní událost, nepozornost	lehká
Leden	2	praktické vyučování, tělocvična	nepozornost	lehká
Únor	2	tělocvična, areál školy	srážka při sportovní aktivitě, uklouznutí	lehká
Březen	9	výcvik autoškoly v terénu, klubovna, tělocvična, areál školy, praktické vyučování	uklouznutí, nepozornost, odlétnutí třísky	lehká, středně těžká
Duben	3	areál školy, tělocvična, pokoj	nepozornost	lehká



		na DM		
Květen	4	areál školy, lesní porost, praktické vyučování	nepozornost, nerovnost terénu	lehká
Červen	1	školní hřiště	nepozornost	lehká

Závažnost: lehká, středně těžká, závažná

Příčina: nepozornost, hra bez dozoru, pád při běhu, srážka, uklouznutí atd.

- Rozdělení podle věku/tříd/oborů:**

Počet úrazů v maturitních oborech Lesnictví a Veterinářství:

Ročník	Lesnictví	Veterinářství
1.	2	3
2.	4	0
3.	4	3
4.	2	1
CELKEM	12	7

Počet úrazů v učebních oborech Lesní mechanizátor, Truhlář a Opravář lesnických strojů:

Ročník	Lesní mechanizátor	Truhlář	Opravář lesnických strojů
1.	3	1	0
2.	5	3	0
3.	3	1	2
CELKEM	11	5	2

Počet úrazů v maturitních a učebních oborech jako celku:

Maturitní obory	19
Učební obory	17
CELKEM	36

3. Analýza a zjištění

Z analýzy vyplývá, že k největšímu počtu úrazů dochází během sportovních aktivit nebo výuce tělesné výchovy v tělocvičně nebo prostorách s vyšší pohybovou aktivitou žáků a rovněž na externích pracovištích mimo areál školy při praktickém vyučování. Opakovaně se objevují úrazy způsobené nevhodným chováním žáků, nepozorností či přeceňováním svých



vlastních schopností. Pouze v jednom případě se jednalo o středně těžkou závažnost úrazu, v ostatních případech byly úrazy lehké.

4. Přijatá a navrhovaná opatření

- Zvýšení dohledu během pobytu v tělocvičně a na odloučených pracovištích
- Důslednější poučení žáků o bezpečnosti na začátku školního roku
- Revize pravidel pro pohyb v tělocvičně a na hřišti
- Zařazení tématu prevence úrazů do třídnických hodin
- Pravidelné kontroly technického stavu sportovního vybavení

5. Závěr

Mezi obory s nejvyšší mírou rizikovosti patřil ve školním roce 2024/25 Lesní mechanizátor a Lesnictví. Samozřejmě velkou roli hraje počet žáků jednotlivých oborů, kdy v oboru Lesnictví je žáků podstatně víc, než žáků v oboru Lesní mechanizátor. Naopak obory, kde míra rizika vzniku úrazu je nižší, jsou Truhlář a Opravář lesnických strojů, ale opět v závislosti na počtu žáků v daném oboru vzdělávání.

Škola věnuje oblasti bezpečnosti a prevence úrazů trvalou pozornost. Cílem je nejen snižovat počet úrazů, ale také **posilovat odpovědnost žáků za vlastní chování** a vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání. Rozbor úrazovosti slouží jako podklad pro plánování preventivních opatření v následujícím školním roce.

VIII.3 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.1

Ve školním roce 2024/25 ČŠI prováděla na škole tyto inspekční činnosti:

- ❖ **12. - 14. 5. 2025 – Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.**
Kontrolní zjištění:
 - a) **Kontrola dodržování § 30 odst 1, 2 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů (vydání a obsah školního řádu a vnitřních řádů, jejich zveřejnění, seznámení žáků, a zaměstnanců s obsahem řádů a informování zákonných zástupců nezletilých žáků o jejich vydání a obsahu)**
Ředitelka školy vydala školní řád střední školy, vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny. Řády obsahují všechny náležitosti stanovené právním předpisem. Všichni žáci



a zaměstnanci školy byli s řády prokazatelně seznámeni (doloženo zápisy v třídních knihách, denících výchovně vzdělávací práce a podpisovým archem zaměstnanců). O vydání a obsahu řádů byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků (podpisové archy). Dokumenty jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

b) Kontrola dodržování § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů (plnění výživových norem)

Kontrola plnění výživových norem byla měřena na čtyři vybrané komodity: volné tuky, volný cukr, ovoce a zelenina. Kontrolou propočtu spotřebních košů m únor až duben 2025 bylo zjištěno, že průměrná měsíční spotřeba na strážníka a den byla v komoditě ovoce plněna na 59,03 % normativní spotřeby stanovené vyhláškou č. 107/2005 Sb. Přípustná tolerance stanovená v příloze č. I vyhlášky č. 107/2005 Sb. je 25 % s výjimkou tuků a cukru, kde volných tuků a volného cukru (100 %) představuje horní hranici, kterou lze snížit, nikoli zvýšit. Množství zeleniny a ovoce lze zvýšit nad horní hranici tolerance.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Na základě tohoto zjištění škola přijala následující opatření:

- 1. Úprava jídelníčků:**
 - zařazení čerstvé zeleniny každý den, a to ve formě:
 - a) zeleniny a ovoce ke snídani
 - b) zeleninových salátů jako příloha k hlavnímu jídlu minimálně 3 x týdně
 - pravidelné podávání ovoce a zeleniny jako součásti svačiny:
 - a) 4 x týdně ovoce
 - b) 1 x týdně zelenina
 - pravidelné podávání ovocných kompotů – minimálně 3 x týdně
- 2. Zvýšení atraktivity podávaného ovoce a zeleniny:**
 - kreativní servírování zeleniny – např. barevné talíře, zeleninové špízy
 - nabídka ovocných salátů a ovocných dezertů bez přidaného cukru
- 3. Vzdělávání a osvěta:**
 - umístění tematických nástěnek a plakátů ve školní jídelně zaměřených na přínosy konzumace ovoce a zeleniny
 - vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování prostřednictvím vizuálních a edukačních prvků
- 4. Pravidelná kontrola a vyhodnocování přijatých opatření:**
 - sledování plnění spotřebního koše, konkrétně položek ovoce a zelenina s měsíční periodicitou
 - případné úpravy jídelníčku na základě výstupů provedených periodických kontrol a zpětné vazby

Závěr:



Implementací výše uvedených opatření dojde k navýšení podílu ovoce a zeleniny v jídelníčku žáků, zvýšení pestrosti stravy a podpoře zdravých stravovacích návyků. Školní jídelna bude pravidelně monitorovat plnění těchto opatření v rámci hodnocení spotřebního koše a jídelních lístků.

- ❖ **12. - 14. 5. 2025 – Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 ods. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – viz Inspekční zpráva ze dne 16.6.2025, č.j. 0684/2025/SLPRA.**

Stanovisko k inspekční zprávě na základě periodické inspekční činnosti provedené ČŠI, č.j. ČŠIS – 1906/25 – S, Sp. zn. ČŠIS – S – 407/25 S

V termínu 12.5. – 14.5.2025 byla Českou školní inspekci Středočeského inspektorátu provedena inspekční činnost týkající se zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 147 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů na Střední lesnické škole a Středním odborném učilišti, Krivoklát, Písky 181 zastoupenou statutárním orgánem ředitelkou školy Mgr. Alexandrou Lochovou.

Při kontrole byly odhaleny oblasti ke zlepšení, tzv. slabé stránky školy a to v následujících oblastech:

- ve dvou třetinách hospitované teoretické výuky nebyly dostatečně využívány příležitosti zejména k práci žáků s informacemi, zadávání diferencovaných úkolů podle jejich individuálních možností, týmové spolupráci nebo k funkčním závěrům vyučovacích hodin a k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení žáků.
- podpora žáků s potřebou podpůrných opatření nebyla v hospitované výuce realizována v dostatečném rozsahu.

Škole byla navržena tyto doporučení pro zlepšení činností školy:



- zvýšit efektivitu teoretické výuky metodickým vedením učitelů
- v hospitační činnosti vedení školy se zaměřit na zvýšení příležitostí k práci žáků s informacemi, zadávání diferencovaných úkolů podle jejich individuálních možností, týmovou spolupráci a podporu žáků s potřebou podpůrných opatření
- funkční závěry hodiny, na nichž by se podíleli žáci svým sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením

Na základě těchto zjištění a doporučení byla přijata tato opatření:

1. Metodické vedení učitelů se více zaměří na systematickou a komplexní podporu profesního růstu ze strany zkušených pedagogů i vedení školy. Ve škole bude zřízen metodický tým, který bude pravidelně poskytovat podporu učitelům teoretických předmětů, a to formou konzultací, sdílení příkladů dobré praxe a společného plánování výuky.
2. Škola zahájila spolupráci s městskou knihovnou v Rakovníku, kterou budou žáci od září pravidelně v doprovodu pedagogů navštěvovat ne jenom v souvislosti s povinnou či nepovinnou četbou ale i v rámci různých podnětných aktivit, která samotná knihovna nabízí, především na podporu čtenářské gramotnosti a posílení komunikačních dovedností.
3. Ve výuce se více zaměříme na využívání dostupných didaktických materiálů v souvislosti s možností žáků více pracovat s informacemi. Budou zakoupeny další jazykové slovníky, které žáci budou v hodinách jazyků využívat tak, aby měl každý žák prostor na individuální přístup v rámci vyhledávání informací s přiměřenou časovou dotací.
4. Škola se zaměří na zvýšení intenzity vzájemných hospitací, kde si učitelé navzájem vyměňují a sdílí své zkušenosti a mají možnost se dále vzdělávat ve svém oboru. Plán hospitací bude upraven tak, aby se sledovalo, zda učitelé zadávají úkoly diferencovaně, podporují práci s informacemi, týmovou spolupráci a přizpůsobují



výuku žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výstupy z hospitací budou využívány k cílené zpětné vazbě a profesnímu rozvoji.

5. Vedení školy bude monitorovat a posilovat kooperaci pedagogického sboru s ŠPP v oblastech pro větší míru uzpůsobení výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků tak, aby jejich progres vedl k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů na bázi kritického hodnocení výsledků jejich práce.
6. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměříme na vzdělávací aktivity zaměřené na posílení přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního, vědomostního i odborného rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Vzdělávání zaměříme na diferenciaci výuky, práci s heterogenní třídou a efektivní podporu žáků s podpůrnými opatřeními.
7. V rámci podpory formativního hodnocení ve výuce budou do výuky zařazeny funkční závěry hodiny, při nichž mohou žáci reflektovat své učení prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Učitelé mají možnost vytvořit si vlastní hodnotící školy, reflexní otázky nebo tzv. „exit ticket“, který může žákům pomáhat reflektovat vlastní učení, učiteli umožňuje rychle odhalit mezery ve znalostech, podporuje sebehodnocení a metakognici a vlastně může zábavnou a nenásilnou formou uzavírat vyučovací hodinu.

Závěr:

Na základě zjištění České školní inspekce škola přijala cílená opatření směřující ke zvýšení kvality teoretické výuky, podpory žáků s SPU a pedagogického vedení. Cílem navržených kroků je posílit metodické vedení učitelů, efektivněji využívat hospitační činnost jako nástroj profesního rozvoje a důsledně rozvíjet formativní hodnocení. Škola se zároveň zaměří na podporu pedagogů v oblasti diferenciaci výuky a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření povedou ke zlepšení vzdělávacích výsledků, vyšší míře aktivního zapojení žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí.



- ❖ **18.6.2025 - Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.**

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb se zaměřením na organizaci a průběh maturitní zkoušky (dále „MZ“) v jarním zkušebním období roku 2025, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Inspekční činnost na základě § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona – přezkoumání výsledku ústní maturitní zkoušky z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů konané žákyní s kódem 5992245.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole

- 1. Kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise a jejího složení podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona a § 35 odst. 1, 2, odst. 4 písm. a) a odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.**

Dokuemntem ze dne 12. března 2025 bylo doloženo, že ředitelka školy jmenovala pro jarní zkušební období roku 2025 v zákonném termínu místopředsedkyni a další členy zkušební maturitní komise pro třídu 4. VET včetně zkoušející a přisedící zkoušky z odborných chovatelských předmětů a odborných veterinárních předmětů. Kontrolou personální dokumentace bylo ověřeno, že místopředsedkyní zkušební maturitní komise byla učitelka s pedagogickou praxí delší než 5 let.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

- 2. Kontrola stanovení a zveřejnění nabídky povinných zkoušek profilové části MZ, včetně témat, podle § 14 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb. a podle § 79 odst. 3 školského zákona.**



Kontrolou dokumentace k ukončování vzdělávání MZ a učebního plánu příslušného školního vzdělávacího programu oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství bylo zjištěno, že ředitelka školy do nabídky zkoušek profilové části MZ ve školním roce 2024/2025 zařadila zkoušku z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů. Obsah zkoušky z odborných chovatelských předmětů tvoří vyučovací předměty Výživa a chov zvířat, Anatomie a fyziologie zvířat, biologie. Součástí zkoušky odborných veterinárních předmětů jsou vyučovací předměty Nemoci zvířat, Hygiena a technologie potravin, Laboratorní technika, Mikrobiologie a parazitologie, u kterých součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících činil za celou dobu vzdělávání více než čtyři vyučovací hodiny. Témata zkoušek odpovídající obsahu vyučovacích předmětů, z nichž jsou zkoušky složeny.

Ředitelka školy výše uvedenou nabídku profilových zkoušek zveřejnila na veřejně přístupném místě ve škole dne 15. listopadu 2024, což nesplňuje podmínku zveřejnění nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části MZ, první zkouška profilové části MZ se konala 14. dubna 2025.

Bylo zjištěno porušení výše § 79 odst. 3 školského zákona. Porušení § 14 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb. porušeno nebylo.

3. Kontrola schválení způsobu a kritérií hodnocení profilové MZ z odborných chovatelských předmětů a z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou dokumentace k ukončování vzdělávání MZ ve školním roce 2024/2025 a rozhovorem s členy zkušební maturitní komise bylo zjištěno, že ředitelka školy navrhla a zkušební maturitní komise v zákonném termínu schválila způsob a kritéria hodnocení ústní zkoušky z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

4. Kontrola počtu témat a organizace ústní zkoušky z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů podle § 16 vyhlášky č. 177/2009 Sb.



Kontrolou dokumentace k ukončování vzdělávání MZ ve školním roce 2024/2025 bylo zjištěno, že ředitelka školy stanovila pro ústní zkoušku z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů vždy 30 témat. Kontrolou harmonogramu ústních zkoušek ze dne 21. května 2025 a rozhovorem se členy zkušební maturitní komise bylo ověřeno, že příprava na ústní zkoušku z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů žákyně s kódem 5992245 trvala 15 minut. Ústní zkouška z uvedených předmětů trvala 15 minut. U zkoušky z odborných chovatelských předmětů si žákyně vylosovala téma č. 23, u zkoušky z odborných veterinárních předmětů téma č. 19. Uvedená témata v daný den nebyla vylosována dvakrát.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

5. Kontrola postupu při rozhodování zkušební maturitní komise o hodnocení žáka pod § 80a odst. 1 ve spojení s § 74 odst. 10 školského zákona a podle § 36 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ústní zkoušky z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů se konaly před zkušební maturitní komisí, jejíž členové (předseda, místopředsedkyně, třídní učitelka třídy 4. VET, zkoušející zkoušky z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů) uvedli, že komise rozhodovala o klasifikaci žákyně s kódem 5992245 z uvedených zkoušek hlasováním. Hodnocení ústní zkoušky z odborných chovatelských předmětů a ústní zkoušky z odborných veterinárních předmětů navrhovala zkušební komisi zkoušející. Výsledné hodnocení žákyně z každé ze zkoušek stupněm „dostatečný“ dokládá protokol o výsledcích profilové části MZ vystavený v souladu s § 31 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

6. Kontrola správnosti vedení dokumentace o MZ podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Kontrolou protokolu o výsledcích profilové části MZ žákyně s kódem 5992245 bylo zjištěno, že ve vztahu ke zkoušce z odborných chovatelských předmětů a ke zkoušce



z odborných veterinárních předmětů obsahuje všechny odpovídající náležitosti v souladu s § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb. (identifikační údaje žákyně a školy, obor vzdělání a evidenční číslo protokolu; název, formu, datum konání zkoušky, údaje o tématu a výsledku profilové části MZ z odborných chovatelských předmětů a z odborných veterinárních předmětů; podpis předsedy maturitní komise).

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Přijatá opatření k protokolu o kontrole, č.j.0759/2025/SLPRA ze dne 25.6.2025

Opatření, která byla provedena k odstranění nebo prevenci nedostatků, zjištěných v bodě 2:

V reakci na zjištění uvedená ve zprávě o kontrole dodržování právních předpisů v oblasti stanovení a zveřejnění nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 uvádíme následující vyjádření:

Vedení školy uznává pochybení ve zveřejnění nabídky profilových zkoušek, ke kterému došlo z důvodu **nesprávného výkladu ustanovení § 79 odst. 3 školského zákona**. Domnívali jsme se, že lhůta 7 měsíců se vztahuje k datu konání první ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky, nikoliv k termínu zahájení písemné části maturitní zkoušky jako celku.

Z tohoto důvodu byla nabídka profilových zkoušek zveřejněna dne 15. listopadu 2024, což bohužel nesplňuje zákonnou podmínku zveřejnění nejpozději 7 měsíců před zahájením celé maturitní zkoušky, která v tomto školním roce začínala 14. dubna 2025.

Přijaté opatření:

S cílem zabránit opakování obdobného pochybení bylo s účinností od školního roku 2025/2026 stanoveno, že:

- nabídka profilových zkoušek včetně tematických okruhů bude zveřejňována každoročně **nejpozději do 31. srpna**,
- zveřejnění proběhne **na webových stránkách školy** v sekci „Žáci – Maturita“ a zároveň **na veřejně přístupném místě ve škole - na nástěnce v hlavní budově školy**.

Ředitelka školy přijímá odpovědnost za vzniklou situaci a děkuje za upozornění, které přispěje ke zpřesnění interních procesů při organizaci maturitní zkoušky.



Termín pro odstranění nebo prevenci nedostatků: 31.8.2025

Na základě šetření ze strany Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje obdržela ředitelka školy dne 21.7.2025 rozhodnutí, č.j. 101860/2025/KUSK, spisová značka: SZ_078848/2025/KUSK/6, vydáno dne 18.7.2025.

Závěr:

Průběh a výsledek ústní části maturitní zkoušky žačky s kódem 5992245, konané dne 21.5.2025 ve Střední lesnické škole a Středním odborném učilišti, Křivoklát, Písky 181 (dále jen „střední škola“), třídě 4. VET, oboru vzdělání 43-41-m/01 Veterinářství, denní forma vzdělávání, ve školním roce 2024/2025 **z předmětu veterinářství se potvrzuje.**

❖ **18.6.2025 – Česká školní inspekce (dále jen „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181 (dále jen „škola“) doručenou dne 9.6.2025.**

Stížnost se týkala kvality výuky odborných předmětů, obsahu maturitních témat a zkoušky profilové části maturitní zkoušky (dále jen „MZ“), organizace odborné praxe, výuky matematiky a postupu při hodnocení v případě vyšší absence žáka v oboru vzdělání Veterinářství ve školním roce 2024/2025.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 18.6.2025, o vyjádření ředitelky školy (dále jen „ředitelka“), pedagogických pracovníků školy a o analýzu příslušné dokumentace.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

1. Kvalita výuky odborných předmětů

Ve stížnosti je uvedeno, že jedna z učitelek odborných předmětů v oboru vzdělání Veterinářství (dále jen „učitelka“) vytváří výukové materiály s chybami (např. v termínu očkování psů či koní). Při praktickém vyučování učitelka učí obvazové techniky jinak (chybně) než druhá učitelka, která je učí správně. Na nižší kvalitu výuky učitelky byla žáky upozorněna zástupkyně ředitelky (dále jen „zástupkyně“), která na upozornění nijak nereagovala.



a) Kvalita výukových materiálů, soulad v pojetí učiva

Učitelka v rozhovoru se školními inspektory ČŠI vysvětlila, že výukové prezentace jsou osnovou, která má žákům usnadnit vzdělávání. Žáci si údajně z prezentací doplňují vědomosti o souvislosti a upřesnění podle výkladu učitele (v případě termínu očkování např. o potřebě zohlednit druh vakcíny, nakažovou situaci aj.). Učitelka uvedla, že obsah vzdělávání průběžně konzultuje jak s druhou učitelkou, tak i s další spolupracující veterinární lékařkou. Sdělila, že se může stát, že obdobnou problematiku (např. obvazové techniky) učitelky vyučují s odlišnostmi, které však neznamenaají, že je jedno pojetí správné a druhé zcela chybné.

Druhá učitelka ČŠI sdělila, že ji žáci při přípravě na maturitní zkoušku požádali o upřesnění vakcinačních schémat. V té souvislosti zjistila, že údaje v prezentaci učitelky např. o termínu první vakcinace štenat jsou nepřesné (platí jen za určitých podmínek, které v prezentaci nebyly uvedeny). K výuce obvazových technik druhá učitelka uvedla, že žáky učí vždy nejlepší možný postup; modifikace postupu jsou možné.

Zpětně nelze prostředky ČŠI vyhodnotit, v jakém kontextu bylo učivo předkládáno, zda a jak bylo doplňováno dalším výkladem. Výukové materiály je však potřeba vytvářet tak, aby údaje v nich nebyly zavádějící; obsahují-li odchylku od běžné veterinární praxe, musí být uvedene i podmínky, za kterých odchylka platí. Pokud je stejný ošetrovatelský postup vyučován různými učiteli, je žádoucí, by jeho základní standardní provedení bylo prezentováno shodně, nezaměnitelně s případnými modifikacemi, pro které je opět nutné uvádět podmínky použitelnosti.

ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

b) Neřešení výhrad žáků ke kvalitě výuky učitelky

Zástupkyně potvrdila, že řešila ústní stížnost žáků a emailový podnět rodičů několika žáků (dále „stížnosti“) na kvalitu výuky vedené učitelkou. Stížnosti se týkaly např. nižší srozumitelnosti a přehlednosti výkladu učitelky, některých jejích



pedagogických postupů či náladovosti. Zástupkyně prokazatelně záležitost s učitelkou projednala mj. s odkazem na etický kodex učitele. Ve výuce učitelky hospitovala jak zástupkyně, tak s časovým odstupem zástupce ředitelky. Hospitační záznamy dokládají zlepšení kvality výuky učitelky zejména v oblasti přístupu k žákům a komunikaci s nimi. Zástupkyně dále uvedla, že žáky stručně ústně informovala o projednání záležitosti s učitelkou a rovněž obdržela od žáků informaci, že se výuka učitelky zlepšila.

Bylo doloženo, že se zástupkyně stížnostmi prokazatelně zabývala a ragovala na ně odpovídajícími opatřeními.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

2. Obsah maturitních témat a zkoušek profilové části MZ

Ve stížnosti je poukazování na to, že mezi zveřejněnými maturitními tématy profilové části MZ nebyla témata z biologie, přesto bylo učivo z tohoto vyučovacího předmětu součástí MZ. Ve vztahu k praktické MZ je uvedeno, že jejím obsahem bylo i učivo, které žáci ve škole neprobírali (téma Ošetření zubů a drápků psů, koček a králíků). Žáci si téma měli osvojit v průběhu odborné praxe, což se vždy stane.

Ředitelka doložila, že podle nabídky profilových zkoušek MZ ze dne 15.11.2024 je součástí zkoušky z odborných chovatelským předmětů předmět biologie. Také v tématech k této zkoušce je učivo předmětu biologie obsaženo.

Z příslušného školního vzdělávacího programu oboru vzdělání Veterinářství účinného pro vzdělávání žáků konajících MZ ve školním roce 2024/2025 (dále „ŠVP“) bylo ověřeno, že odborná praxe je povinnou součástí vzdělávání a probíhá mj. formou individuální praxe na pracovištích smluvním partnerů. Žáci po jejím absolvování předkládají škole seznam probraných okruhů k praktické maturitní zkoušce potvrzený příslušným instruktorem (veterinární lékař). Škola předložila deníky dvou žákyň maturitního ročníku, které si je při ukončení vzdělávání nevyzvedly. Z potvrzených seznamů okruhů i z vlastnoručních zápisků a nákresů žákyň v denících bylo doloženo, že v obou případech bylo náplní praxe učivo „Stříhání drápků“ i „Zuby – péče o zuby psa, kočky, ...“.



Pro zařazení učiva do praktické zkoušky profilové části MZ není podstatné, zda jde o učivo probrané při praxi ve škole, nebo při praxi na pracovišti smluvního partnera.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

3. Organizace odborné praxe

Ve stížnosti je poukazování na způsob organizování individuálních praxí, kdy žáci zpravidla po dvojicích absolvují týdenní praxi, zatímco zbytek třídy má teoretickou výuku; žáci konající praxi jsou tak znevýhodněni.

Z příslušného ŠVP i z rozhovoru se zástupkyní bylo ověřeno, že individuální praxe je organizována tak, jak je popsáno ve stížnosti. Zástupkyně uvedla a z třídních knih bylo ověřeno, že uvedený způsob organizace individuální praxe je nastaven jednotně pro všechny žáky konkrétní třídy. ČŠI nezpochybňuje, že pro žáky jde o náročný způsob vzdělávání zejména s ohledem na nutnost doplnit si učivo za období, kdy byli na praxi. Podle § 15 odst. 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, však stanoví organizační uspořádání odborné praxe ředitel školy podle zaměření daného oboru vzdělání a podle podmínek stanvených pro průběh vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu. Nutnost využití formy individuální praxe je dána příslušným rámcovým vzdělávacím programem, který v porovnání s jinými obory vzdělání stanoví velmi vysoký rozsah odborné praxe, kterou musí za dobu vzdělávání žáci absolvovat.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

4. Výuka matematiky

Ve stížnosti je uvedeno, že výuka matematiky vedená ředitelkou je nepravdělná, při nepřítomnosti ředitelky je matematika nahrazována výukou jiných předmětů.

Ředitelka uvedla, že pokud nějaké hodiny matematiky neodučí, je to v důsledku např. její nemoci nebo plnění povinností vyplývajících z její funkce. Pokud nemůže vyučovat, je výuka matematiky vedena jiným vyučujícím nebo místo ní probíhá výuka jiného předmětu. Kontrolou třídní knihy třídy M4, ve které již bylo k termínu šetření stížnosti ukončeno vzdělávání, bylo zjištěno, že celkem bylo ve třídě odučeno 45 hodin matematiky – 39 hodin odučila ředitelka, 6 hodin odučili jiní vyučující. V důsledku



nepřítomnosti ředitelky byl jiný předmět místo matematiky zařazen v 6 hodinách. Další hodiny matematiky odpadly z jiných důvodů, než je nepřítomnosti ředitelky (např. v důsledku „ředitelského volna“, realizace odborné praxe atp.).

Změnám v rozvrhu vyučovacích hodin se objektivně nelze vyhnout, je však nutné organizovat je tak, aby byl maximálně dodržen platný ŠVP. Ten pro 4. ročník vzdělávání stanoví 60 hodin matematiky. Porovnáním obsahu ŠVP a třídní knihy bylo zjištěno, že ve třídě M4 byly sice probrány oba tematické celky, avšak tematickému celku Analytická geometrie byla věnována jen poloviční časová dotace (15 místo požadovaných 30 vyučovacích hodin).

ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.

5. Postup školy při hodnocení žáka s vyšší absencí

Ve stížnosti je poukázáno na nedostatečnou informovanost žáků o tom, že by mohli mít problémy s uzavřením klasifikace.

ČŠI rozhovorem s ředitelkou a její zástupkyní zjistila a z klasifikačního řádu (součást školního řádu) ověřila, že žák může být nehodnocen ve vyučovacím předmětu, pokud jeho absence přesáhne 20% za příslušné pololetí. Ředitelka i zástupkyně uvedly, že žáci jsou o riziku nehodnocení v předmětu z důvodu absence informováni prostřednictvím školního informačního systému.

ČŠI z informačního systému školy ověřila, že v něm žáci mohou zjistit míru absence v jednotlivých předmětech. Rozhodnutí o tom, zda žák s vyšší absencí bude nehodnocen, je při dodržení pravidel školního řádu a uplatnění zásady individuálního přístupu plně v kompetenci pedagogických pracovníků školy.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

Na základě těchto zjištění vydala ředitelka školy toto stanovisko k bodům 1a) a 4, ve kterých ČŠI shledala stížnost jako důvodnou.

K bodu 1a):

Ředitelka školy celou záležitost prošetřila a projednala s konkrétní učitelkou. Dle jejího vyjádření učitelka bere na vědomí a ztotožňuje se s doporučením týkajícím se přesnosti a kontextualizace informací ve výukových materiálech. Zároveň plně souhlasí s tím, že



výukové materiály musí být formulovány tak, aby nebyly zavádějící a aby případné odchylky od standardní praxe byly vždy doloženy jasnými podmínkami. Cílem učitelky v souvislosti s poskytováním vzdělávání žákům je předávání co nejpřesnějších a nejkomplexnějších informací, které je připraví na budoucí praxi.

Rovněž ale zdůrazňuje, že výukové materiály, které si sama tvoří a používá při výuce, slouží a jsou koncipovány pouze jako osnova a podpůrný materiál pro výuku, nikoli jako jediný a vyčerpávající zdroj informací. Tyto informace jsou pořád doplňovány a upřesňovány detailním výkladem učitelky a případnou diskusí se žáky, kdy oni sami si mnoho informací dohledávají na různých platformách a poté konzultují jejich relevanci s vyučujícími ne jenom v oboru Veterinářství. Během výkladu látky učitelka průběžně objasňuje žákům souvislosti, upozorňuje je na specifické podmínky (např. při očkování na důležitost zohlednění druhu vakcíny, nakažové situace atd.) a reaguje na dotazy žáků, zejména pokud se již nyní v praxi s nějakou podobnou situací setkali. Žáci mají možnost si z těchto diskusí psát poznámky, žáci s SPU v některých případech dokonce využívají ve vyučovacích hodinách digitální techniku (např. notebook), kde si vedou záznamy z vyučovacích hodin.

V souvislosti s odlišnostmi ve výuce mezi jednotlivými pedagogy učitelka uznává, že v některých případech se mohou tyto odlišnosti při výuce stejné problematiky občas objevit (např. při výuce obvazové techniky). Tyto odlišnosti však často pramení z různých přístupů, zkušeností nebo preferencí, a nemusí nutně znamenat, že jeden přístup je správný a druhý chybný nebo naopak. Důraz je kladen na získání uceleného přehledu žáků o různých možnostech tak, aby byli schopni kriticky zhodnotit a aplikovat nejvhodnější postup pro danou situaci a sami tento postup vzhledem k aktuálním podmínkám vyhodnotit.

Učitelka souhlasí, že základní standardní provedení by mělo být prezentováno shodně a nezaměnitelně. Proto se hodlá na tuto skutečnost více zaměřit a tím zajistí větší jednotnost v základních výukových postupech. Na to zároveň navazují i vzájemné konzultace s externími odborníky, konkrétně veterinárními lékaři, se kterými škola



dlouhodobě spolupracuje. Tato spolupráce je pro školu klíčová především z důvodu udržení aktuálních trendů a postupů v rámci relevance výuky ve vztahu k nejnovějším poznatkům a praxi.

Na základě těchto skutečností a doporučení byla přijata tato opatření:

1. učitelka po konzultaci s odborníky z řad veterinárních lékařů a zasedání předmětové komise provede revizi a aktualizaci všech výukových materiálů a prezentací s důrazem na absolutní přesnost informací a explicitní uvedení podmínek, za kterých platí případné odchylky od běžné praxe – zápis ze zasedání předmětové komise
2. vedení školy se zaměří na zintenzivnění interní a externí diskuse a koordinace výuky mezi pedagogy s cílem zajistit větší jednotnost v prezentaci základních standardních ošetrovatelských postupů. Případné modifikace budou vždy jasně odlišeny a zdůvodněny – ověřování bude probíhat pravidelnými hospitacemi ve výuce odborných veterinárních předmětů
3. vyučující odborných veterinárních předmětů zvýší důraz na aktivní doplňování informací ústním výkladem, diskusí a praktickými ukázkami s cílem zaměřit výuku na kritické myšlení žáků a aplikaci získaných poznatků v praxi – ověřování bude probíhat pravidelnými hospitacemi ve výuce odborných veterinárních předmětů

K bodu 4:

Uznávám jako ne úplně nejšťastnější řešení nebo důvod celé vzniklé situace fakt, že časová dotace výuky předmětu matematika pro 4. ročník byla rozvržena do jednoho vyučovacího dne. To znamená, že dvě vyučovací hodiny, které jsem měla k dispozici pro výuku matematiky na daný pracovní týden, byly rozvrhovány v jednom dni. V jednom týdnu v úterý a v jednom týdnu v pátek. Zde shledávám základní míru problému. Nicméně to ve školním roce 2024/25 jinak uspořádat nešlo vzhledem k nadměrným požadavkům ze strany jiných vyučujících či změnám v pedagogickém sboru zrovna v oboru Veterinářství. Toto řešení bylo proto schůdné pro všechny zúčastněné strany a všechny aktéry vyučovacího procesu.



Co se týče souladu odučených hodin se stávajícím platným ŠVP, zde ve prospěch odučených hodin matematiky hraje fakt, že učivo ve čtvrtém maturitním ročníku je úmyslně z důvodu různých aktivit (naháňky, příprava maturitního plesu, konzultace k maturitním zkouškám, odborná praxe atd.) rozvrženo tak, aby bylo možné celý blok učiva v tomto počtu vyučovaných hodin úspěšně zvládnout. Zároveň je obtížnost učiva ve srovnání s ostatními ročníky poměrně nízká. Dovolím si říci, že zrovna Analytická geometrie a Vektorová algebra patří dle mého názoru i názoru a zpětné vazby od žáků k těm nejjednodušším z hlediska středoškolského učiva matematiky. Proto lze učivo zvládnout bez větších obtíží i v kratším časovém intervalu než je určený a předepsaný v ŠVP. Ve výuce matematiky v mých hodinách je kladen důraz primárně na zvládnutí učiva jako tematického celku. V zásadě to znamená, že v případě, že žáci učivo zvládnou dříve, než je předepsaný počet vyučovacích hodin, věnujeme tento čas dalšímu navazujícímu tématu, eventuálně procvičování učiva. Naopak, pokud je potřeba učivu věnovat větší časovou dotaci než je předepsaná striktně v ŠVP, věnujeme se tomu jak ve vyučovacích hodinách, často i individuálně, nebo na konzultacích po domluvě se žáky v odpoledních hodinách. Proto si stojím za tím, že učivo bylo zvládnuto a to bez jakýchkoliv problémů. Dokonce i v případě žáků se SPU či žáků ohrožených školním neúspěchem. Výsledky žáků v předmětu matematika jsou dlouhodobě dobré. Za osm let mého působení na škole jsem měla pouze jednoho žáka, který byl hodnocený z tohoto předmětu známkou nedostatečný, následně z důvodu dalších předmětů, ze kterých neprospíval, přestoupil na jiný obor vzdělávání. Paradoxně žákyně, od které stížnost pochází, patřila zrovna mezi ty žáky školy, kteří byli v předmětu matematika po celé čtyři roky vzdělávání na škole hodnoceni známkou výborný, a neměli s tímto předmětem sebemenší problém. O to víc mě překvapuje, že se zrovna ona zabývala nepravidelností přítomnosti ředitelky školy a realizaci vyučovacích hodin matematiky v souvislosti s přezkumem profilové části maturitní zkoušky z odborných předmětů oboru Veterinářství, kde výuka matematiky s podstatnou částí stížností vůbec nekoresponduje. Navíc tento předmět nepatřil ani do skladby její maturitních předmětů. Zároveň jsem od zákonného zástupce stěžovatelky obdržela pochvalu za překonání strachu z předmětu matematika (kde se prokazatelně potýkala s problémy v tomto předmětu v předchozím studiu na ZŠ) již ve druhém ročníku studia oboru Veterinářství, cituji:



„Přejeme hodně sil a optimismu, klidné roky a samé úspěšné žáky. Máme radost, že na post ředitele jste byla vybrána Vy, ačkoli nevíme o ostatních účastnících konkurzního řízení nic. Vy jste velmi oblíbená a škola, ve které by učitelé měli být na jedné vlně s žáky, která dělá pro žáky maximum, potřebuje ve vedení takového člověka. Děkuji Vám za Amálčin první rok a za to, že se už nebojí matematiky :o)“

Vzhledem k mým povinnostem plynoucím z funkce ředitelky školy považuji za velmi důležité vést žáky ne jenom jejich vzdělávacím procesem při výuce předmětu matematika, ale rovněž i jejich osobnostním a profesním rozvojem. V rámci toho je pro mě důležité být jim nablízku ať už se jedná o soutěže, různé prezentační akce a řadu dalších aktivit, kde i pro ně je moje přítomnost v rámci morální podpory velice důležitá a sami o to stojí. Rozhodně v tomto hodlám pokračovat a stát při žácích vždy, když to budu považovat za důležité především pro ně. Vím, že to pro ně znamená ohromnou dávku podpory a motivace. Moje přítomnost je rovněž vyžadována na různých zasedáních, jednáních, schůzkách a poradách ředitelů škol, čemuž se, bohužel, nelze objektivně vyhnout.

Jako poslední odstavec k tomuto tématu bych ráda uvedla, že vzhledem k tomu, že na škole působí pouze dva kvalifikovaní učitelé předmětu matematika, tak ve chvíli, kdy já nejsem ve škole přítomná a kolega s kompetencemi k výuce matematiky právě vyučuje dle svého platného rozvrhu, tak ani záskok jakéhokoliv dalšího pedagoga nezaručí, že vyučovací hodina bude odučena kvalitně a plnohodnotně, i kdyby to takto mělo ideálně být. Je to srovnatelné, jako bych já učila předmět např. Anglický jazyk, který neovládám. Nikdy nebude odučený kvalitně, i když mi kolegyně, která tento předmět standardně vyučuje, předá k výuce veškeré podklady a já se budu snažit s nejlepším vědomím a svědomím se na tuto vyučovací hodinu připravit. Proto někdy volíme variantu, že si suplující učitel raději kvalitně odučí svůj předmět než ne úplně plnohodnotně předmět, který prokazatelně neovládá i s veškerými didaktickými materiály. Na celou věc se dívám efektivně jak z pohledu vedení školy, tak i žáků a pedagogů.



Na základě těchto skutečností a doporučení byla přijata tato opatření:

1. ředitelka v kooperaci s dalším vedením školy bude klást důraz na optimální rozvržení vyučovacích hodin matematiky tak, aby nedošlo k úbytku časové dotace v jednom dni z důvodu její neodkladných povinností vyplývajících z její funkce.
2. ředitelka se pokusí snížit míru své nepřítomnosti eliminací účasti na akcích, kde její přítomnost nebude nutně vyžadována, samozřejmě v rámci možností.
3. v případě nepřítomnosti ředitelky školy a nutnosti odučit její hodiny jiným vyučujícím budou vyučovací hodiny odučeny adekvátně a nebudou nahrazovány jiným předmětem, pokud to kapacity dostupných vyučujících v tuto chvíli dovolí.

Závěr:

Na základě zjištění České školní inspekce škola přijala cílená opatření směřující ke zvýšení kvality teoretické i praktické výuky žáků oboru Veterinářství a zároveň uzpůsobení podmínek vzdělávání žáků závěrečného maturitního ročníku v předmětu matematika komplexnějším uspořádáním rozvrhu, snahou o vhodné nahrazování hodin v nepřítomnosti vyučujících a komplexnosti celého vyučovacího procesu. Tato opatření povedou ke zlepšení vzdělávacích výsledků, vyšší míře aktivního zapojení žáků a kultivaci vzdělávacího prostředí.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	47 873 tis. Kč	2 513 tis. Kč	23 523 tis. Kč	833 tis. Kč
2.	Výnosy celkem	48 736 tis. Kč	3 394 tis. Kč	23 058 tis. Kč	851 tis. Kč
z toho	příspěvky a dotace na provoz	40 659 tis. Kč	0 Kč	19 178 tis. Kč	0 Kč



	ostatní výnosy	8 077 tis. Kč	3 394 tis. Kč	3 880 tis. Kč	851 tis. Kč
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	863 tis. Kč	881 tis. Kč	-465 tis. Kč	18 tis. Kč

Komentář k výsledku hospodaření

- Škola hospodařila za rok 2024 s celkovým kladným hospodářským výsledkem 1 744 tis. Kč. Hlavním zdrojem zisku je poskytování doplňkové činnosti stravování a ubytování během hlavních prázdnin i víkendů pro sportovní skupiny a letní dětské tábory s výukou anglického jazyka. V roce 2025 se zde ubytovalo cca 750 dětí a dospělých. V této činnosti utržila škola výnosy ve výši 3.395 tis. Kč. Mimořádné opravy majetku (například výměna oken, kompletní oprava koupelen a WC, kompletní oprava bytů využívaných pro domov mládeže, nákupy nového vybavení domova mládeže, výroba dřevěných postelí apod.) jsou hrazeny z prostředků doplňkové činnosti.

Projekty

- **Šablony IV Křivoklát** – škola ke dni 31. 8. 2025 ukončila projekt Šablony IV z prostředků MŠMT. Dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22_003/0003931, Šablony IV Křivoklát činila 1 440 629,- Kč a byla zcela vyčerpána. Téma projektu: Podpora inovativního vzdělávání žáků SŠ a DM - zařazení inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, a to ve škole i na domově mládeže. Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ a DM - vzájemná spolupráce pedagoga a lektora a sdílení zkušeností, ve škole i na domově mládeže. Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ – koordinátor je prostředníkem mezi školou a zaměstnavateli, pomáhá zajistit realizaci vzájemné spolupráce Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ (zvyšování kvalifikace výchovné poradkyně, zvyšování kvalifikace učitele odborného výcviku, studium pro ředitele škol a školských zařízení, zvyšování kvalifikace zástupce ředitelky a prohlubování kvalifikace učitel AJ na úroveň C).

NROS – Grantový program K budoucnosti

- Studentské granty - kurzy „**Praktické aspekty ošetřování paznehtů a celkové péče o končetiny**“ (projekt probíhal od 8. 4. - 11. 4. 2025), v rámci projektu bylo podpořeno 12 žáků oboru VET 3, kteří absolvovali kurz ošetřování paznehtů, celková



částka za kurz činila 60 000,- Kč (z toho hrazeno z projektu 51 350,-Kč). Cílem kurzu bylo si osvojit nejdůležitější aspekty paznehtářské práce včetně praktického výcviku přímo v chovech. Žáci získali osvědčení o absolvování kurzu. Dotace byla řádně vyúčtována a byla schválena závěrečná zpráva.

- Studentské granty - „**Systematika zpracování dříví**“ (projekt probíhal od 1. 9. - 31. 10. 2024), v rámci projektu byli podpořeni žáci oboru Lesnictví, kteří absolvovali odborné přednášky, celková částka nákladů činila 65 289,- Kč. Žáci zavítali do moderní velkokapacitní pily se specializací na pořez měkkého jehličnatého dřeva - LABE WOOD s.r.o., druhou část exkurze žáci absolvovali na Dnech školkařské techniky 2024, kterou pořádal Svaz školkařů okrasných školek ve spolupráci s ČZU v Praze na pozemcích areálu Lesy ČZU, středisko Okrasné a lesní školky. Žáci se účastnili dvou přednášek. První byla na téma robotika, autonomie a modifikace zemědělské a školkařské techniky a technologie, druhým tématem byla výsadba stromů v městských konglomeracích, kterou přednesl ing. Stanislav Flek, ze soukromé firmy Arboeko. Dotace byla řádně vyúčtována a byla schválena závěrečná zpráva.
- Studentské granty – „**Krizové situace a manipulace s koňmi**“. V rámci projektu se žáci 4. 2. 2025 zúčastnili semináře, který obsahuje základy bezpečné manipulace s koněm v krizových situacích, prevenci, ukázky úspěšných i nesprávných postupů při záchraně a kurzu welbeingu. Seminář organizovala firma Welfare group s.r.o., Ivančice Příspěvek od NROS byl ve výši 100 000,- Kč.
- Studentské granty – **Termovize**. Škola pořídila Termovizní monokulár Night Pearl STRIX, digitální zařízení pro potřeby výuky předmětu Myslivost. Příspěvek na pořízení činil 35 682,- Kč.

Opravy a udržování majetku

- V rámci velké opravy byla provedena kompletní oprava bytu č. 3 v bytovém domě č. p. 220, který je veden jako domov mládeže. Stavební práce zahrnovaly: kompletní výměnu stupaček, rozvodů vody a topení, nové vedení otopné soustavy, změna způsobu větrání prostor, zcela nové zařizovací předměty, obklady a dlažby, položení nových podlahových krytin v prostorách ložnic žáků. Práce na základě VZMR prováděla firma RAKOPROJEKT s.r.o., Praha, částka za stavební práce činila 1 038 590,- Kč, práce byly v řádném termínu předány. V rámci odborného výcviku byl vyroben nábytek do bytu v truhlářské dílně (dřevěné postele, schody z masivního dřeva a skříně, poličky, kuchyňská linka a stoly z velkoplošných materiálů na bázi dřeva) v celkové ceně 119 483,-Kč.
- Výměna vstupních dveří – byly vyměněny (náhrada kovových za dřevěné) vstupní dveře do bytového domu (DM) a do mistrovny, celková cena 110 283,-Kč.



- každoročně pořádá **Mistrovství České republiky** v práci s motorovou pilou Dřevorubec junior s mezinárodní účastí žáků ze zemí Evropy. Soutěž v roce 2025 proběhla ve dnech 24. a 25. dubna 2025 a utkali se zde žáci z osmi lesnických škol z České republiky a sedmi zahraničních škol z Bulharska, Rakouska, Slovenska, Itálie a Slovinska v disciplínách kácení, výměna řetězu, kombinovaný řez, přesný řez a odvětvování. Celkové náklady na akci činily cca 220 tis. Kč.
- Žáci školy z oboru Lesní mechanizátor se každoročně zúčastňují mezinárodních soutěží v dřevorubeckých disciplínách v Rakousku a Bulharsku (umístění na stupních vítězů).

Investiční akce

- **Výměna kotlů na pevná paliva v rodinných domech č. p. 203 a 204** - v rámci investiční akce byly zakoupeny 2 zplynovací kotle na dřevoplyn ATMOS o výkonu 20 kW včetně zapojení do OS. Celková výše investičních výdajů činila **219 936,- Kč** vč. DPH.

Probíhající investiční akce IROP:

- **IROP – Modernizace odborného vzdělávání** (nové programového období 2021-2027). Schválená částka k čerpání prostředků činí **25 675 557,05 Kč**. Cílem projektu je zatraktivnění prostředí výuky a navýšení kvality vzdělávání pro technické obory a digitální kompetence. V rámci projektu v současné době rekonstruujeme odborné učebny pro praktickou výuku učebních oborů a multimediální učebny pro obory Lesnictví a Lesní mechanizátor, kde bude umístěn harvestorový trenažer pro výuku harvestorových technologií. Z projektu byl zakoupen vyvážecí traktor VIMEK s hydraulickou rukou - učební pomůcka pro výuku praktických předmětů oboru Lesní mechanizátor a Lesnictví. Celková cena činila **4 658 500,-Kč**.

Další plánované nákupy vybavení:

- a) pořízení harvestorového trenažeru (modelová výuka harvestorových těžeb, příprava na práci se stroji)
- f) vybavení odborných učeben (skříňky na nářadí, pracovní ponky včetně svěráku, kovadlina, výheň)



IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		40 659
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		40 659
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		34 534
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		33 966
	z toho		
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		568
	z toho	UZ 33088	49
		UZ 33086	0
		UZ 33049	0
		UZ 33092	519
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 373
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 189
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 184
	z toho	UZ 001 - Podpora odborných soutěží – Dřevorubec junior	25
		UZ 544 – Energie	1 030
		UZ 013 – Podpora učebních oborů Lesní mechanizátor	159
		UZ 014 - Inovace	950
		UZ 002 – Prevence sociálně patologických jevů	20
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		752

IX.3 Kontroly hospodaření

Kontroly hospodaření

- V termínu od 12. 5. 2025 do 14. 5. 2025 byla ČŠI, Praha provedena inspekční činnost školy včetně kontroly školního stravování, hospodaření školy a vedení účetnictví.



Nebyly zjištěny nedostatky ve vedení účetnictví a hospodaření školy, jako silná stránka bylo uvedeno příkladné získávání finančních prostředků z různých projektů, grantů doplňkové činnosti a sponzorských darů.

- V termínu od 5. 6. – 11. 6. 2025 byla provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky za rok 2024 ve smyslu § 11 odst. 4, zákona i finanční kontrole Středočeským krajem. Veřejnosprávní kontrolou byly zjištěny nedostatky, které byly podrobně popsány v protokolu (č. j. 025188/2025/KUSK). Na základě zjištění kontrolního orgánu Středočeského kraje příspěvková organizace Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát, Písky 181 zastoupená statutárním orgánem ředitelkou školy Mgr. Alexandrou Lochovou přijala cílená opatření směřující k nápravě zjištěných nedostatků.

X. Závěr

Naše škola vytváří vysoce kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků, průběžně vybavujeme učebny a dílny novým nábytkem, interaktivní technikou, obnovujeme vybavení na Domově mládeže. Průběžně provádíme opravy nebo rozsáhlejší rekonstrukce jednotlivých pokojů na DM, chodeb a dalších součástí zařízení vnitřních i vnějších prostor školy. Průběžně pracujeme na zefektivnění a zrychlení internetového připojení. Využíváme novou kotelnu na spalování štěpky, nový štěpkovací stroj a nové kotce pro psy. Na podporu naší činnosti hledáme různé možnosti financování a podpory. Vážíme si podpory ze strany zřizovatele Středočeského kraje, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva zemědělství, Lesů ČR, Vojenských lesů a statků s.p., firmy Solitera s.r.o., Hořovice, Andreas Stihl s.r.o., Husqvarny s.r.o. a řady dalších společností a sociálních partnerů.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Mgr. Alexandra Lochová – ředitelka školy, Ing. Jakub Krézl – statutární zástupce ředitele školy, Mgr. Eliška Libovická – zástupce ředitele a Ing. Ivana Štruncová – ekonomka školy.

Datum zpracování zprávy:

29. 9. 2025

Datum projednání v školské radě:

9. 10. 2025

Podpis ředitelky a razítko školy:

Lochová

Střední lesnická škola
a Střední odborné učiliště,
Křivoklát, Písky 181 ©
Tel./fax: 313 558 128-9
IČ: 069434, DIČ: CZ00069434

