PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

pro školní rok 2026/2027

čj. 24/2026

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát, Písky 181
Písky 181, 270 23 Křivoklát

Zpracovala: Ing. Hana Trousilová, školní metodik prevence

1. Preventivní program školy

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je základním dokumentem školy v oblasti prevence rizikového chování žáků. Je zaměřen na podporu bezpečného školního prostředí, zdravého životního stylu, pozitivních vztahů mezi žáky a zaměstnanci školy, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a včasné zachycení problémů, které mohou negativně ovlivnit vzdělávání, osobní rozvoj nebo bezpečí žáků.

PPŠ je zpracován pro školní rok 2026/2027 a vychází z aktuální situace školy, zkušeností z předchozích školních let, potřeb jednotlivých tříd a ročníků a z aktuálních metodických doporučení MŠMT.

Program je propojen zejména se školním vzdělávacím programem, školním řádem, pravidly domova mládeže, pravidly hodnocení žáků, dokumentací školního poradenského pracoviště a postupy školy při řešení krizových a rizikových situací.

Prevence není chápána pouze jako jednorázové přednášky nebo preventivní programy, ale jako dlouhodobý proces, který probíhá v každodenním životě školy, ve výuce, během třídnických hodin, v domově mládeže i při mimoškolních aktivitách.

2. PRÁVNÍ A METODICKÁ VÝCHODISKA

Preventivní program školy vychází zejména z těchto právních a metodických dokumentů:

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění,
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění,
- zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění,
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních,
- metodická doporučení MŠMT k jednotlivým oblastem rizikového chování,
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních,
- Metodické doporučení MŠMT k práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků,
- **Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování z roku 2026**,
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže,
- další aktuální metodické materiály MŠMT a příslušných institucí.

MŠMT v roce 2026 vydalo nové metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování. Dokument nově a podrobněji upravuje postup školy při zvýšeném počtu omluvených i neomluvených hodin, komunikaci se zákonnými zástupci a zapojení školního poradenského pracoviště a dalších institucí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát poskytuje vzdělávání v oborech:

- Lesnictví,
- Veterinářství,
- Truhlář,
- Opravář lesnických strojů,
- Lesní mechanizátor.

Součástí školy je také domov mládeže a školní stravovací zařízení.

Škola má specifické postavení vzhledem ke skladbě žáků, kombinaci maturitních a učebních oborů, praktickému vyučování a skutečnosti, že většina žáků pobývá během týdne na domově mládeže.

Prevence proto probíhá nejen v prostorách školy, ale také na domově mládeže a při praktickém vyučování, odborných praxích, exkurzích, adaptačních a sportovních aktivitách.

Škola vzdělává žáky s různou úrovní studijních předpokladů, rozdílným rodinným a sociálním zázemím a rozdílnými potřebami. Důležitou součástí prevence je proto individuální přístup, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, včasné zachycení problémů a podpora bezpečného začlenění všech žáků do kolektivu.

4. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Při plánování prevence pro školní rok 2026/2027 vychází škola z dlouhodobých zkušeností pedagogických pracovníků, třídních učitelů, pracovníků domova mládeže a školního poradenského pracoviště.

Za důležité oblasti prevence jsou považovány zejména:

1. vztahy mezi žáky a bezpečné klima tříd,
2. respektující komunikace,
3. prevence šikany a kyberšikany,
4. prevence zesměšňování, ponižování a sociálního vylučování,
5. rizikové chování na sociálních sítích,
6. konflikty mezi žáky,
7. záškoláctví a zvýšená absence,
8. školní neúspěšnost a ztráta motivace,
9. užívání návykových látek a dalších návykových či rizikových forem chování,
10. duševní zdraví, stres a psychická zátěž,
11. podpora žáků se specifickými vzdělávacími nebo adaptačními potřebami,
12. bezpečné prostředí v domově mládeže,
13. spolupráce školy, domova mládeže a rodiny.

V jednotlivých třídách se mohou objevovat rozdílné potřeby. Některé kolektivy vyžadují intenzivnější práci s komunikací a vzájemným respektem, jiné zejména podporu motivace, odpovědnosti a vztahu ke vzdělávání.

U prvních ročníků je prioritou zejména adaptace na prostředí střední školy, vytvoření bezpečných vztahů a orientace v možnostech pomoci.

U vyšších ročníků se prevence více zaměřuje na odpovědnost, zvládání stresu, motivaci, samostatnost, vztahy, digitální komunikaci a přípravu na další studium nebo pracovní život.

5. HLAVNÍ CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

5.1 Dlouhodobé cíle

Škola usiluje o:

- vytvoření bezpečného a respektujícího prostředí,
- posilování pozitivního klimatu tříd a domova mládeže,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků,
- podporu zdravého životního stylu,
- prevenci rizikového chování,
- včasné zachycení problémů,
- podporu duševního zdraví,
- snižování rizika školního neúspěchu,
- prevenci záškoláctví a neodůvodněné absence,
- podporu odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a chování,
- rozvoj schopnosti žáků vyhledat pomoc,
- podporu spolupráce školy, rodiny, domova mládeže a odborných institucí.

5.2 Cíle pro školní rok 2026/2027

V tomto školním roce bude škola věnovat zvýšenou pozornost:

- adaptaci žáků prvních ročníků,
- mapování klimatu tříd,
- prevenci záškoláctví a řešení zvýšené absence,
- prevenci šikany a kyberšikany,
- vztahům mezi žáky různých ročníků,
- komunikaci a řešení konfliktů,
- prevenci zesměšňování a ponižování,
- bezpečnému používání sociálních sítí,
- duševnímu zdraví a zvládání stresu,
- prevenci návykových látek a dalších forem závislostního chování,
- podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem,
- spolupráci školy a domova mládeže,
- zvyšování informovanosti žáků o tom, na koho se mohou obrátit v případě problémů.

6. CÍLOVÉ SKUPINY

Preventivní program je určen žákům

Žákům

- všech ročníků,
- všech vzdělávacích oborů,
- žákům v riziku školního neúspěchu,
- žákům ohroženým sociálním vyloučením,
- žákům se zvýšenou absencí,
- žákům se specifickými vzdělávacími či adaptačními potřebami,
- žákům domova mládeže.

Pedagogickým pracovníkům

- třídním učitelům,
- učitelům teoretické výuky,
- učitelům odborného výcviku a praktického vyučování,
- vychovatelům domova mládeže,
- pracovníkům školního poradenského pracoviště.

Zákonným zástupcům

Škola podporuje partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci zejména při řešení docházky, školního neúspěchu, výchovných obtíží a dalších rizikových situací.

7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Ředitelka školy

Mgr. Alexandra Lochová, MBA

Zodpovídá za vytvoření podmínek pro realizaci prevence, podporuje činnost školního poradenského pracoviště a řeší závažné případy rizikového chování.

Školní metodik prevence

Ing. Hana Trousilová

- koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování PPŠ,
- poskytuje metodickou podporu pedagogům,
- spolupracuje s třídními učiteli a vychovateli,

- provádí preventivní a intervenční činnost,
- koordinuje spolupráci s externími institucemi,
- podílí se na řešení rizikového chování,
- sleduje aktuální metodické materiály,
- zajišťuje evaluaci preventivních aktivit.

Výchovná a kariérová poradkyně

Mgr. Eliška Libovická

- poskytuje poradenskou podporu žákům,
- spolupracuje s rodiči,
- řeší otázky školního neúspěchu a vzdělávacích obtíží,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními,
- podílí se na kariérovém poradenství.

Třídní učitelé

- sledují klima třídy,
- sledují docházku a školní výsledky,
- realizují třídnické hodiny,
- podporují bezpečné vztahy,
- zachycují první signály problémů,
- komunikují se zákonnými zástupci,
- spolupracují se ŠMP a dalšími členy ŠPP.

Vychovatelé domova mládeže

- sledují vztahy a klima v domově mládeže,
- reagují na konflikty a porušování pravidel,
- spolupracují s třídními učiteli a ŠMP,
- předávají důležité informace o žácích,
- podporují smysluplné využití volného času.

8. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Škola považuje školní neúspěšnost za jednu z oblastí, která může souviset také se zvýšenou absencí, ztrátou motivace, konflikty, psychickou zátěží nebo dalšími rizikovými projevy.

Škola proto:

- sleduje průběžné výsledky žáků,
- sleduje docházku,
- sleduje změny v chování a zapojení žáka,

- včas komunikuje s žákem,
- při potřebě kontaktuje zákonné zástupce,
- hledá příčiny obtíží,
- nabízí konzultace,
- spolupracuje s vyučujícími,
- podle potřeby využívá podporu školského poradenského zařízení,
- u závažných případů využívá týmové řešení a případně individuální výchovný program.

Cílem není pouze sankcionovat neúspěch nebo problémové chování, ale především zjistit jeho příčinu a hledat účinnou podporu žáka.

MŠMT doporučuje Individuální výchovný program chápat především jako nástroj partnerské spolupráce školy, žáka a zákonného zástupce, nikoli pouze jako sankční opatření.

9. ZÁŠKOLÁCTVÍ A ZVÝŠENÁ ABSENCE

9.1 Cíl

Vzhledem k aktuálnímu metodickému doporučení MŠMT z roku 2026 bude v preventivním programu školy věnována zvýšená pozornost prevenci záškoláctví, omlouvání absence a včasnému zachycení žáků se zvýšenou absencí.

Cílem je:

- předcházet neomluvené absenci,
- včas zachytit výrazný nárůst omluvené absence,
- hledat skutečné příčiny absence,
- posilovat odpovědnost žáků za docházku,
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodinou,
- zabránit tomu, aby se absence postupně stala příčinou školního neúspěchu,
- včas nabídnout podporu žákům, jejichž absence souvisí s osobními, rodinnými, zdravotními, psychickými nebo vzdělávacími obtížemi.

9.2 Preventivní opatření

Škola bude:

- pravidelně sledovat docházku,
- věnovat pozornost náhlým změnám v docházce,
- sledovat opakované pozdní příchody,
- sledovat absenci v jednotlivých předmětech,
- sledovat rozdíly mezi omluvenou a neomluvenou absencí,
- komunikovat se žákem již při prvních známkách problému,
- včas informovat zákonné zástupce,
- při zvýšené absenci hledat její příčiny,

- využívat spolupráci ŠPP,
- podle situace spolupracovat s domovem mládeže,
- v závažných případech využívat spolupráci s příslušnými institucemi.

9.3 Postup při zvýšené absenci

Při podezření na problém s docházkou škola postupuje podle školního řádu, příslušných právních předpisů a aktuálního metodického doporučení MŠMT.

Základní postup:

1. Zachycení problému
Třídní učitel nebo jiný pedagog zaznamená zvýšenou, opakovanou nebo neobvyklou absenci.

2. Vyhodnocení situace
Třídní učitel sleduje rozsah a charakter absence a konzultuje situaci se ŠMP, výchovným poradcem nebo vedením školy podle závažnosti.

3. Rozhovor se žákem
Se žákem je veden individuální rozhovor zaměřený na zjištění příčin absence.

4. Kontakt se zákonným zástupcem
Pokud je to relevantní, škola informuje zákonného zástupce a hledá společné řešení.

5. Nastavení podpory
Podle příčiny mohou být dohodnuty konkrétní kroky – pravidelná kontrola docházky, konzultace, podpora při dohánění učiva, spolupráce s ŠPP, individuální plán podpory nebo další opatření.

6. Vyhodnocení
Po stanovené době škola ověří, zda se docházka zlepšila.

7. Další postup
Pokud problém přetrvává, škola postupuje podle školního řádu a platných metodických a právních pravidel a podle potřeby zapojí další instituce.

Zvláštní pozornost bude věnována situacím, kdy zvýšená absence souvisí s konflikty ve třídě, šikanou, sociálním vyloučením, psychickou nepohodou, problémy v rodině, závislostním chováním nebo školním neúspěchem.

10. PREVENCE PODLE JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ

10.1 1. ročník – „Bezpečně začínáme“

Hlavní cíle

- usnadnit přechod na střední školu,
- vytvořit bezpečné vztahy ve třídě,
- seznámit žáky s pravidly školy,
- ukázat žákům, kam se mohou obrátit o pomoc,
- předcházet sociálnímu vyloučení,
- podpořit spolupráci a respekt.

Aktivity

Adaptační program

- seznamovací aktivity,
- společné úkoly,
- aktivity na spolupráci,
- „Co od sebe potřebujeme, aby nám ve třídě bylo dobře?“
- třídní pravidla vytvořená společně se žáky.

Aktivita „Na koho se můžu obrátit?“
Žáci dostanou modelové situace:

- někdo mě uráží,
- bojím se chodit do určitého prostoru,
- někdo mě vynechává z kolektivu,
- mám problémy doma,
- nestíhám školu,
- někdo mě obtěžuje na internetu.

Úkolem je určit, komu mohou situaci oznámit a jak mohou postupovat.

Aktivita „Třída, ve které chci být“
Žáci ve skupinách sestaví pravidla bezpečné třídy.

Online komunikace

- co už je za hranou,
- sdílení fotografií,
- skupinové chaty,
- zesměšňování,
- reakce na nevhodné komentáře.

Prevence záškoláctví

- význam docházky,
- co může způsobit velká absence,
- jak požádat o pomoc, pokud žák nechce nebo nedokáže do školy chodit,
- rozdíl mezi omluvenou a neomluvenou absencí,
- odpovědnost žáka za docházku.

Aktivita „Můj první rok“
Žáci na začátku roku stanoví tři osobní cíle:

- školní,
- vztahový,
- osobní.

Na konci roku se k nim vrátí.

10.2 2. ročník – „Respekt a odpovědnost“

Hlavní cíle

- upevnit pozitivní vztahy,
- pracovat s konflikty,
- posílit respekt k odlišnostem,
- předcházet zesměšňování a ponižování,
- podporovat odpovědnost za vlastní chování,
- sledovat motivaci ke studiu a docházku.

Aktivity

„Co je ještě legrace a co už ubližuje?“
Práce s modelovými situacemi:

- přezdívky,
- zesměšňování,
- narážky,
- vulgarity,
- sdílení fotografií,
- komentáře ve třídním chatu.

„Konflikt bez vítěze“
Žáci řeší modelové konflikty a hledají řešení, při kterém není cílem „vyhrát“, ale situaci vyřešit.

Komunikační výzva
Týdenní výzva:

- žádné zesměšňování,
- žádné osobní útoky,
- jeden konkrétní pozitivní komentář spolužákovi každý den.

Sociální sítě

- digitální stopa,
- odpovědnost za zveřejněný obsah,
- skupinové chaty,
- důsledky vulgarit a ponižujícího obsahu.

Docházka a motivace
Aktivita:
„Co všechno může způsobit, když začnu chodit do školy méně?"

Žáci vytvoří řetězec:
absence → zameškané učivo → horší výsledky → stres → další absence.

Následně hledají možnosti, jak tento řetězec přerušit.

10.3 3. ročník – „Zodpovědnost a zvládání zátěže"

Hlavní cíle

- podpořit odpovědnost a samostatnost,
- rozvíjet schopnost zvládat stres,
- předcházet školnímu vyčerpání,
- posílit zdravé vztahy,
- podporovat motivaci k dokončení studia,
- připravovat žáky na samostatný život.

Aktivity

„Jak zvládám stres?"
Žáci si vytvoří vlastní mapu:

- co mě stresuje,
- jak stres poznám,
- co mi pomáhá,
- kdy už potřebuji pomoc druhého.

Time management
Praktická aktivita:
„Můj týden"

Žáci si zaznamenají:

- školu,
- praxi,
- domácí povinnosti,
- volný čas,
- spánek,
- sociální sítě.

Následně hledají oblasti, kde mohou režim upravit.

„Kdy už nejde jen o lenost?“
Diskuse o rozdílu mezi:

- nízkou motivací,
- únavou,
- stresem,
- dlouhodobým přetížením,
- psychickými obtížemi.

Právní a občanská odpovědnost
Modelové situace:

- poškození majetku,
- zveřejnění cizí fotografie,
- vyhrožování,
- kyberšikana,
- alkohol a jiné návykové látky,
- odpovědnost za vlastní jednání.

Absence před závěrečným rokem
Aktivita zaměřená na plánování docházky a odpovědnost:
„Co potřebuji udělat, abych zvládl třetí a čtvrtý ročník?“

10.4 4. ročník – „Maturita, samostatnost a další život“

Hlavní cíle

- zvládání stresu spojeného s maturitou,
- prevence psychického vyčerpání,
- podpora zdravého režimu,
- odpovědnost za vlastní rozhodování,
- příprava na pracovní a osobní život.

Aktivity

„Maturita bez paniky“
Žáci si sestaví:

- plán přípravy,
- realistické cíle,
- čas na odpočinek,
- způsob zvládání stresu.

„Co když to nezvládnu?“
Práce s katastrofickými scénáři a hledání realistických možností řešení.

Finanční a životní samostatnost
Modelové situace:

- první zaměstnání,
- pracovní smlouva,
- výplata,
- bydlení,
- půjčka,
- dluh,
- pojištění,
- odpovědnost za škodu.

„Odcházím ze školy – co potřebuji umět?“
Žáci vytvoří seznam praktických dovedností:

- komunikace,
- řešení konfliktů,
- finanční odpovědnost,
- péče o zdraví,
- orientace v pracovním prostředí,
- digitální bezpečnost.

Prevence rizikového chování po odchodu ze školy
Diskuse o situacích, kdy již nebude přítomna každodenní kontrola školy:

- alkohol a návykové látky,
- rizikové party,
- hazard,
- dluhy,
- internetové podvody,
- konflikty v zaměstnání.

11. PREVENCE NA DOMOVĚ MLÁDEŽE

Domov mládeže je důležitým prostředím pro prevenci, protože žáci zde tráví významnou část týdne.

Pozornost bude věnována zejména:

- vztahům mezi žáky, konfliktům na pokojích,
- respektování osobních hranic, bezpečné komunikaci,
- prevenci ponižování a zesměšňování,
- ničení majetku,
- užívání návykových látek,
- trávení volného času,
- bezpečnosti na internetu,
- spolupráci mezi vychovateli, třídními učiteli a ŠPP.

Při řešení konfliktů bude důraz kladen na zjištění skutečného průběhu situace, oddělené rozhovory se zúčastněnými, objektivní dokumentaci a následné vyhodnocení účinnosti přijatých opatření.

12. HLAVNÍ TEMATICKÉ OBLASTI PREVENCE

12.1 Vztahy a klima školy

- respekt,
- tolerance,
- spolupráce,
- empatie,
- komunikace,
- řešení konfliktů.

12.2 Šikana a kyberšikana

- rozpoznání varovných signálů,
- role přihlížejícího,
- možnosti pomoci,
- bezpečné používání sociálních sítí.

12.3 Duševní zdraví

- stres, úzkost, zvládání zátěže,
- odpočinek, spánek,
- vyhledání pomoci.

12.4 Návykové látky

- alkohol,
- tabákové výrobky,
- nikotinové sáčky,
- elektronické cigarety,
- nelegální návykové látky,
- další návykové chování.

12.5 Digitální svět

- digitální stopa,
- kyberšikana,
- ochrana soukromí,
- manipulace,
- podvody,
- odpovědnost za zveřejněný obsah.

12.6 Záškoláctví

- význam pravidelné docházky,
- příčiny absence,
- včasná pomoc,
- odpovědnost žáka,
- spolupráce školy a rodiny.

12.7 Zdravý životní styl

- spánek, pohyb,
- stravování,
- duševní hygiena,
- rovnováha mezi školou a volným časem.

13. RÁMCOVÝ ČASOVÝ HARMONOGRAM

Období	Hlavní činnost
Září	adaptační aktivity, seznámení s pravidly školy, představení ŠPP, informace o pomoci
září–říjen	práce s třídními pravidly, klima tříd, prevence konfliktů
říjen–listopad	vztahy, respekt, šikana, kyberšikana
Listopad	docházka, prevence záškoláctví, školní úspěšnost
Prosinec	vztahy, komunikace, bezpečné prostředí
Leden	duševní zdraví, stres, zdravý životní styl
Únor	návykové látky a závislostní chování
Březen	sociální sítě, digitální bezpečí, kyberšikana
Duben	odpovědnost, právo, prevence rizikového chování
Květen	školní úspěšnost, zvládání zátěže, individuální potřeby
Červen	evaluace, reflexe tříd, vyhodnocení PPŠ
Průběžně	individuální konzultace, řešení aktuálních situací, spolupráce s rodiči a institucemi

Harmonogram je rámcový a může být upraven podle aktuální situace školy a jednotlivých tříd.

14. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Škola považuje zákonné zástupce za důležité partnery v oblasti prevence.

Spolupráce bude probíhat zejména prostřednictvím:

- třídních schůzek,
- individuálních konzultací,
- telefonické a elektronické komunikace,
- jednání se ŠPP,
- případových schůzek,
- společného řešení problémů s docházkou,
- společného řešení výchovných a vzdělávacích obtíží.

Při řešení problémů bude škola usilovat o věcnou, včasnou a partnerskou komunikaci.

15. SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI INSTITUCEMI

Podle charakteru konkrétní situace může škola spolupracovat zejména s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- středisky výchovné péče,
- OSPOD,
- Policií ČR,
- odbornými zdravotnickými a psychologickými pracovišti,
- neziskovými organizacemi poskytujícími preventivní programy,
- dalšími odbornými institucemi.

Aktuální kontaktní údaje budou vedeny v interním seznamu školy a pravidelně kontrolovány.

16. POSTUP PŘI VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Při zjištění rizikového chování je prioritou bezpečí žáků. Základní postup:

1. zajistit bezpečí zúčastněných,
2. předat informaci třídnímu učiteli, ŠMP, výchovnému poradci nebo vedení školy podle závažnosti,
3. zjistit základní fakta,
4. postupovat podle příslušného metodického doporučení,
5. provést věcný záznam,
6. informovat zákonné zástupce, pokud je to relevantní,
7. stanovit další opatření,
8. podle potřeby kontaktovat odbornou instituci,
9. sledovat další vývoj situace.

Při podezření na šikanu nebude škola automaticky konfrontovat všechny zúčastněné žáky společně. Rozhovory budou vedeny citlivě a s ohledem na ochranu potenciálně ohrožených žáků.

17. EVALUACE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Evaluace bude probíhat průběžně a na konci školního roku.

Sledované ukazatele

- počet a charakter realizovaných preventivních aktivit,
- účast žáků,
- zpětná vazba žáků,
- zpětná vazba pedagogů,
- výsledky mapování klimatu tříd,
- vývoj absence,
- výskyt rizikového chování,
- řešené případy,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce ŠPP a domova mládeže,
- využití externích služeb.

Závěrečné vyhodnocení

Na konci školního roku bude zpracováno:

- co se podařilo,
- které aktivity byly pro žáky přínosné,
- kde přetrvávají problémy,
- které ročníky nebo skupiny vyžadují zvýšenou pozornost,
- jak se vyvíjela absence,
- jaké oblasti je třeba posílit v následujícím školním roce.

Výsledky budou využity při tvorbě PPŠ na další školní rok.

18. KONKRÉTNÍ CÍLE A UKAZATELE PRO ROK 2026/2027

Oblast	Cíl	Ukazatel
Adaptace	podpořit bezpečný vstup do školy	adaptační aktivity ve všech 1. ročnících
Klima	včas zachytit problémy ve třídách	minimálně jedno cílené mapování klimatu
Záškoláctví	snížit riziko problémové absence	průběžné sledování docházky a včasná intervence
Šikana	zvýšit schopnost problém rozpoznat	preventivní aktivity ve všech ročnících
Kyberšikana	bezpečnější online komunikace	aktivita k digitálnímu chování v každém ročníku
Duševní zdraví	zvýšit informovanost o možnostech pomoci	informace o dostupné pomoci ve třídách
Školní neúspěšnost	včasná podpora ohrožených žáků	průběžná spolupráce TU a ŠPP

Domov mládeže	podporovat bezpečné vztahy	průběžná spolupráce vychovatelů s školy
Rodiče	zlepšit včasnou komunikaci	kontakt při významných změnách docházky/chování

19. ROZPOČET

Finanční prostředky budou podle možností školy využívány zejména na:

- preventivní programy externích organizací,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- metodické materiály,
- pracovní listy a pomůcky,
- adaptační programy,
- aktivity na podporu třídních kolektivů,
- aktivity na podporu duševního zdraví,
- další preventivní aktivity podle aktuálních potřeb.

Konkrétní finanční částky budou stanoveny podle aktuálního rozpočtu školy.

20. ZÁVĚR

Preventivní program školy pro školní rok 2026/2027 představuje rámec pro systematickou práci školy v oblasti prevence rizikového chování.

Základem prevence je každodenní práce pedagogických pracovníků, kvalitní vztahy mezi žáky a zaměstnanci školy, otevřená komunikace, včasné zachycení problémů a spolupráce školy s rodinou a odbornými institucemi.

Škola bude usilovat o to, aby prevence nebyla pouze souborem jednorázových aktivit, ale přirozenou součástí života školy.

PPŠ bude v průběhu školního roku podle potřeby aktualizován s ohledem na aktuální situaci školy.

21. SCHVÁLENÍ PROGRAMU

Preventivní program školy byl projednán a schválen dne: 30. 9. 2026

Ředitelka školy:
Mgr. Alexandra Lochová, MBA

Podpis: Lochová

Střední lesnická škola
a Střední odborné učiliště,
Křivoklát, Písky 181
Tel./fax: 313 558 128-9
IČ: 069434, DIČ: CZ00069434

Školní metodik prevence:
Ing. Hana Trousilová

Podpis: Trousilová

PŘÍLOHA 1 – ROČNÍKOVÝ PREVENTIVNÍ PLÁN

1. ročník

Hlavní témata: adaptace, bezpečí, vztahy, pravidla, pomoc, absence, online komunikace.

Doporučené aktivity:

- adaptační kurz,
- tvorba třídních pravidel,
- „Na koho se můžu obrátit?“,
- třídní mapa bezpečí,
- spolupráce a důvěra,
- prevence záškoláctví,
- digitální komunikace,
- reflexe prvního pololetí.

2. ročník

Hlavní témata: respekt, komunikace, konflikty, kyberšikana, motivace, docházka.

Doporučené aktivity:

- „Co je ještě legrace?“,
- řešení modelových konfliktů,
- role přihlížejícího,
- sociální sítě,
- řetězec absence a školního neúspěchu,
- práce s motivací.

3. ročník

Hlavní témata: stres, odpovědnost, samostatnost, právo, zdravý životní styl.

Doporučené aktivity:

- zvládání stresu,
- time management,
- psychohygiena,
- právní odpovědnost,
- návykové látky,
- odpovědné rozhodování,
- příprava na maturitní ročník.

4. ročník

Hlavní témata: maturita, stres, samostatnost, pracovní život, finanční odpovědnost.

Doporučené aktivity:

- Maturita bez paniky,
- plánování času,
- finanční gramotnost,
- první zaměstnání,
- pracovní právo,
- prevence dluhů,
- bezpečnost na internetu,
- odpovědnost po odchodu ze školy.

PŘÍLOHA 2 – PREVENCE ZÁŠKOLÁCTVÍ

Varovné signály

- náhlý nárůst absence,
- opakované pozdní příchody,
- absence v konkrétních dnech nebo předmětech,
- opakované nejasné důvody nepřítomnosti,
- zhoršování prospěchu,
- ztráta motivace,
- změny chování,
- vyhýbání se některým spolužákům nebo situacím,
- známky psychické nepohody,
- problémy v rodině,
- problémy v domově mládeže.

Preventivní otázky pro třídního učitele

- Dochází žák pravidelně?
- Změnila se jeho docházka?
- Chybí zejména v některých předmětech?
- Zhoršil se jeho prospěch?
- Změnilo se jeho chování?
- Má problémy se spolužáky?
- Cítí se ve škole bezpečně?
- Má problémy v domově mládeže?
- Potřebuje pomoc?
- Ví, na koho se může obrátit?

PŘÍLOHA 3 – ZÁSADY PREVENCE PRO PEDAGOGY

Při řešení problémové situace:

Všímej si – ověřuj – zapisuj – konzultuj – jednej – sleduj výsledek.

Pedagogický pracovník:

- neignoruje první varovné signály,
- nepředjímá výsledek situace,
- pracuje s ověřenými informacemi,
- chrání soukromí žáků,
- nepoužívá zesměšňování ani ponižování,
- v případě nejistoty konzultuje ŠMP, výchovného poradce nebo vedení školy,
- při závažném ohrožení jedná bezodkladně,
- po vyřešení situace sleduje další vývoj.

PŘÍLOHA 4 – DŮLEŽITÉ KONTAKTY

Kontaktní údaje školy a externích institucí budou vedeny v aktuální interní příloze PPŠ a pravidelně ověřovány.

Mezi důležité zdroje pomoci patří zejména:

- školní metodik prevence,
- výchovný a kariérový poradce,
- třídní učitel,
- vedení školy,
- vychovatelé domova mládeže,
- pedagogicko-psychologická poradna,
- OSPOD,
- Policie ČR,
- Linka bezpečí,

další odborné krizové a poradenské služby.